



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
ESTUDIO DE CASO, EN LA ESCUELA PREPARATORIA
NUMERO 2 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE HIDALGO.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

P R E S E N T A

RAÚL ELÍAS VELÁZQUEZ GARRIDO

DIRECTORA DE TESIS:

MTRA. MARÍA CRUZ CHONG BARREIRO

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO, MÉXICO.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



75-2004
 M.C.E.

M. EN D. ADOLFO PONTIGO LOYOLA
 DIRECTOR DE CONTROL ESCOLAR
 P R E S E N T E:

Estimado Maestro:

Sirva éste medio para saludarlo, al tiempo que nos permitimos comunicarle que una vez leído y analizado el proyecto de investigación titulado: "ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL. ESTUDIO DE CASO, EN LA ESCUELA PREPARATORIA NÚMERO 2 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO", que para optar al grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN presenta el **C. Raúl Elías Velázquez Garrido** matriculado en el programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, tercera generación, 2000-2002, con número de cuenta: 047124; consideramos que reúne las características e incluye los elementos necesarios de un trabajo de tesis. Por lo que, en nuestra calidad de sinodales designados como jurado para el examen de grado, nos permitimos manifestar nuestra aprobación a dicho trabajo.

Por lo anterior hacemos de su conocimiento que, al alumno mencionado, le otorgamos nuestra autorización para imprimir y empastar el trabajo de Tesis, así como continuar con los trámites correspondientes para sustentar el examen para obtener el grado.

Atentamente
 "Amor, Orden y Progreso"
 Pachuca de Soto, Hgo., 26 de agosto, 2004

M. Cruz Chong
 MTRA. MARÍA CRUZ CHONG BARREIRO
 Directora de Tesis

Emma Leticia Canales
 DRA. EMMA LETICIA CANALES RODRÍGUEZ
 Profesora Investigadora

Oralia Abiss Palacios
 MTRA. ORALIA ABISS PALACIOS
 Profesora Investigadora

Maria Luisa Gabriela Lugo Medina
 MTRA. MARIA LUISA GABRIELA LUGO MEDINA
 Profesora Investigadora

Gonzalo Serna Alcántara
 MTRO. GONZALO SERNA ALCÁNTARA
 Profesor Investigador

Vo. Bo. MTRA. LOURDES TERESA CUEVAS RAMÍREZ
 Coordinadora del Área Académica de Ciencias de la Educación

Gracias, Dios por haberme
concedido la serenidad para
lograrlo.

A k – 25

A mi familia

A mis profesores y asesores en
maestría.

A mis compañeros en el café

ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN -----	9
CAPITULO I -----	12
EPÍGRAFE -----	13
CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL -----	14
1.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO-----	15
1.2 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA U.A.E.H-----	18
1.3 FUNCIÓN Y SERVICIOS DE LA ORIENTACIÓN -----	19
1.4 FUNCIÓN Y SERVICIOS DE LA ORIENTACIÓN EN LA U.A.E.H -----	20
1.5 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL -----	21
1.5.1 LA INDECISIÓN VOCACIONAL -----	27
1.5.2 LA FALTA DE REALISMO-----	29
CONCLUSIÓN DEL CAPITULO -----	33
CAPITULO II -----	36
EPÍGRAFE -----	37
2. TEORÍAS DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL -----	38
2.1 CLASIFICACIÓN-----	38
2.2 TEORÍAS NO PSICOLÓGICAS-----	39
2.2.1 LA TEORÍA ACCIDENTAL -----	39
2.2.2 TEORÍA ECONÓMICA -----	40
2.2.3 TEORÍA CULTURAL Y SOCIOLÓGICA-----	41
2.3 TEORÍAS PSICOLÓGICAS-----	41

2.3.1	TEORÍAS BASADAS EN LAS DECISIONES	43
2.3.2	TEORÍA TIPOLOGICA	44
2.3.3	ESTRATEGIAS CLÁSICAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	45
2.3.4	TEORÍA PSICODINÁMICA	46
2.3.5	TEORÍAS BASADAS EN LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES	46
2.3.6	TEORÍAS BASADAS EN EL CONCEPTO DE SÍ MISMO	47
2.3.7	TEORÍAS EVOLUTIVAS	48
2.4	TEORÍAS GENERALES	49
2.4.1	CONCEPCIÓN INTERDISCIPLINARIA	49
2.4.2	INTERPRETACIÓN EVOLUTIVA GENERAL	50
	CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO	51

	CAPÍTULO III.	52
	EPÍGRAFE	53
3.	LA ADOLESCENCIA	54
3.1	CONCEPTO DE LA ADOLESCENCIA	55
3.2	DESARROLLO E IDENTIDAD	56
3.3	IDENTIDAD VOCACIONAL Y TOMA DE DECISIONES	59
3.4	DIVERSIDAD DE LAS CONDICIONES PERSONALES DE LOS ALUMNOS, NECESIDADES E INTERESES	61
3.5	CONCIENCIA DE LOS LÍMITES	63
3.6	PERSONALIDAD	63
3.7	PROYECTO DE VIDA	65
3.8	ORIENTACIÓN VOCACIONAL E INSTITUCIÓN	66
3.8.1	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN	66
3.8.1.1	SUBPROGRAMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, PROBLEMAS, Y RETOS DEL BACHILLERATO	67
3.8.2	OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO	

	EN EL ESTADO DE HIDALGO -----	69
3.8.2.1	OBJETIVO DEL INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR-----	71
3.9	UNA ORIENTACIÓN CENTRADA EN EL DESARROLLO HUMANO. -----	72
	CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO-----	74
	CAPITULO IV -----	76
	EPÍGRAFE-----	77
4	PLANIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN-----	78
4.1	PLANEACIÓN CURRICULAR: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL BACHILLERATO DE LA U.A.E.H. -----	79
4.2	DIDÁCTICA DE LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES -----	83
	4.2.1 ACTIVIDADES DE APLICACIÓN -----	85
4.3	PERFIL DEL ORIENTADOR-----	88
4.4	CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE TRANSICIÓN-----	92
	4.4.1 ELABORACIÓN DE PROGRAMAS-----	95
	4.4.2 MODELOS DE ORIENTACIÓN -----	97
	4.4.2.1 MODELO CLÍNICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL -----	98
	4.4.2.2 MODELO DE PROGRAMAS -----	99
	4.4.2.3 MODELO DESARROLLISTA-----	101
	4.4.2.4 MODELO CIENTÍFICO-----	102
	CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO-----	105
	CAPITULO V -----	107
	EPÍGRAFE -----	108
5.	ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL BACHILLERATO DE LA U.A.E.H. -----	109
5.1	ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO ASIGNATURA EN EL	

	BACHILLERATO DE LA U.A.E.H. -----	109
5.2	DESCRIPCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA -----	113
5.3	LAS INTENCIONES EDUCATIVAS-----	118
5.4	LOS CONTENIDOS-----	119
5.5	LOS OBJETIVOS-----	122
5.6	EL DOCENTE - ORIENTADOR-----	125
	CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO-----	127
	 CAPÍTULO VI -----	 129
	EPÍGRAFE-----	130
6.	METODOLOGÍA -----	131
6.1	OBJETIVO GENERAL -----	131
6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS -----	132
6.3	SUPUESTOS-----	132
6.4	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA-----	132
6.5	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN-----	133
6.6	JUSTIFICACIÓN -----	134
6.7	VARIABLES-----	136
6.8	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES-----	136
6.9	SUJETOS -----	138
6.10	OBTENCIÓN DE LAS MUESTRAS-----	138
6.11	ESCENARIO -----	139
6.12	DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS -----	139
6.13	PROCEDIMIENTO -----	141
6.14	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS-----	142
	 CAPITULO VII -----	 143
	EPÍGRAFE-----	144

7.1	RESULTADOS GRÁFICOS-----	145
7.2	CONCLUSIONES GENERALES-----	168
7.3	RECOMENDACIONES-----	171

ÍNDICE DE GRAFICAS

7.1	GRAFICA DE PERFIL DEL DOCENTE-----	145
7.2	GRAFICA VOCACIÓN -ALUMNOS.-----	148
7.3	GRAFICA VOCACIÓN - PROFESORES.-----	149
7.4	GRAFICA INTERESES Y APTITUDES - ALUMNOS.-----	150
7.5	GRAFICA INTERESES Y APTITUDES - PROFESORES.-----	151
7.6	GRAFICA PERSONALIDAD - ALUMNOS.-----	152
7.7	GRAFICA PERSONALIDAD - PROFESORES.-----	153
7.8	GRAFICA PROYECTO DE VIDA - ALUMNOS.-----	155
7.9	GRAFICA PROYECTO DE VIDA - PROFESORES.-----	157
7.10	GRAFICA SOBRE MODIFICAR 6 NO EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ALUMNOS.-----	158
7.11	GRAFICA SOBRE MODIFICAR 6 NO EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN - PROFESORES.-----	158
7.12	GRAFICA CAMBIOS SUGERIDOS POR LOS ALUMNOS-----	159
7.13	GRAFICA CAMBIOS SUGERIDOS POR LOS MAESTROS.-----	159
7.14	GRAFICA CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS- ALUMNO-----	160
7.15	GRAFICA CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS- PROFESORES-----	161
7.16	GRAFICA CONOCIMIENTO DEL MERCADO LABORAL - ALUMNOS.-----	162
7.17	GRAFICA CONOCIMIENTO DEL MERCADO LABORAL - PROFESORES.-----	163
7.18	GRAFICA CARENCIA DE CONTENIDO-----	164
7.19	GRAFICA SUGERENCIAS A LA ASIGNATURA-ALUMNOS-----	165
7.20	PROPUESTA DE CAMBIO A LA ASIGNATURA-----	166

7.21 SUGERENCIAS DE CAMBIO A LA ASIGNATURA- PROFESOR- ----- 167

ANEXO 1-----176

ANEXO 2 -----177

ANEXO 3 -----178

ANEXO 4 -----179

ANEXO 5 -..... 183

ANEXO 6 184

ANEXO 7 -.....186

ANEXO 8 -.....187

ANEXO 9188

ANEXO 10.....189

GLOSARIO ----- 202

BIBLIOGRAFÍA----- 206

INTRODUCCIÓN

La presente investigación que se ubica en el campo de la Orientación Educativa, concretamente, en la Orientación Vocacional, tiene la finalidad de analizar el programa de la asignatura de Orientación Vocacional que se imparte en la Escuela Preparatoria No. Dos de la U.A.E.H.

Mediante la reflexión de sí mismo, el sujeto identifica sus deseos, trata de conocerse un poco más y es ayudado por el profesor-orientador para aprender a pensar, lo que implica la individualización del proceso de enseñanza aprendizaje; aprender a decidirse, que se refiere al desarrollo de la carrera del estudiante a lo largo de su ciclo vital para adaptarse a la vida adulta, en una sociedad en constante cambio tecnológico y laboral; aprender a ser persona, que engloba el desarrollo personal y afectivo de cada estudiante; aprender a convivir, que tiene que ver con las habilidades sociales, lo que incluye el aprender a colaborar, que enfatiza la coordinación y mediación institucional del proceso educativo, la integración de las familias y demás instituciones relacionadas con el sector educativo.

Los estudiantes pueden estructurar su proyecto de vida con un sentido ético, rompiendo tabúes, ubicándose en el "aquí y ahora", en el marco de una realidad que confirma que el orden económico vigente resulta poco eficaz para generar el número de plazas laborales que se requieren.

Algunas de las características del contexto económico mundial son la economía de mercado y la globalización. Así tenemos que, por ejemplo, la transformación del mercado laboral mexicano paulatinamente se encuentra enfocada y determinada por la *sociedad* del conocimiento, la cual, parte del principio de que el conocimiento es un proceso integral que no termina en una etapa del individuo, sino que lo define durante toda su vida.

Actualmente hay un mercado laboral más exigente y variado. Exigente en cuanto a la formación académica y la certificación educativa formal, aún más, en cuanto a la

necesidad de capacitación permanente. Variado en el sentido de que los egresados del bachillerato asuman una visión amplia, con apego a una realidad en circunstancias cambiantes, lo que tendrá que ver con la elección de una carrera profesional.

Por ello, en el contexto descrito, los sistemas educativos de nivel medio superior y superior, se mueven entre el predominio cada vez más cuestionado de los modelos pedagógicos tradicionalistas y reduccionistas lo que genera la necesidad de una transformación en el diseño de planes, programas y acciones en aquellos aspectos del sistema educativo que son estratégicos para la transformación cualitativa de los estudiantes - con enfoques teóricos más constructivistas- considerando su vinculación a las empresas, que son condición básica dentro de una sociedad en la que el conocimiento va constituyéndose como el principal factor de desarrollo.

Estos estudiantes provienen de un sistema familiar, social y cultural en donde difícilmente se les ha alentado a desarrollar la capacidad de tomar decisiones por sí mismos sobre su presente y futuro. Por ello, se ven sometidos a todas las presiones psicológicas derivadas de la fase de transición y formación de identidad propias de la adolescencia.

Por tanto, es de vital importancia para la U.A.E.H. ofrecer al alumnado información profesiográfica, actual y de calidad; pero a la vez, es imprescindible ofrecer a los estudiantes herramientas de toma de decisiones escolares, referentes a la elección de área ó materias del bachillerato y para elección de carrera, que le permitan ahondar en su autoconocimiento, intereses, aptitudes, actitudes, motivación, trayectoria escolar, valores, metas, independencia personal. Éste conocimiento de sí mismo lo aprovechará y utilizará para analizar los perfiles para aspirantes de las diferentes carreras, los requisitos de ingreso, condiciones de estudio y formación académica, plan de estudio, gastos que origina la misma, requisitos de titulación, campos ocupacionales, perfil del

egresado y proyecciones del ejercicio profesional; perspectivas de empleo profesional y contribución social del profesionista egresado de la U.A.E.H. en la solución de los problemas sociales.

Todas estas tareas que la U.A.E.H. asume con la asignatura de Orientación Vocacional, son labores del personal docente, encaminadas a que las decisiones personales del estudiante sean afrontadas con información, reflexión, autoconocimiento, autonomía y compromiso, en los momentos de elegir área del bachillerato, bloque de materias ó carrera profesional.

Para desarrollar la investigación se presentan siete capítulos, los tres primeros ofrecen referencias teóricas sobre Orientación, teorías de elección y adolescencia que son temas abordados en el programa de la asignatura. El capítulo cuatro se refiere a la planificación de programas de Orientación considerando los diferentes enfoques que se abordan en los modelos de Orientación Vocacional en México. En el capítulo cinco se realiza un análisis del programa de la asignatura tomando en cuenta aspectos importantes que lo conforman. El capítulo seis expone la metodología de la investigación y el capítulo siete aporta los resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- 1.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO**
- 1.2 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA U.A.E.H.**
- 1.3 FUNCIÓN Y SERVICIOS DE LA ORIENTACIÓN**
- 1.4 FUNCIÓN Y SERVICIOS DE LA ORIENTACIÓN EN LA U.A.E.H.**
- 1.5 CONCEPTUALIZACION DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**
 - 1.5.1 LA INDECISIÓN VOCACIONAL**
 - 1.5.2 LA FALTA DE REALISMO**
- 1.6 CONCLUSIÓN DEL CAPITULO**

"¿Qué le da una persona a otra? Da de sí misma, de lo más precioso que tiene, de su propia vida. Ello no significa necesariamente que sacrifica su vida por la otra, sino que da lo que está vivo en él."

Erich Fromm.

CAPITULO I

CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La historia permite conocer los acontecimientos pasados y ello nos da acceso a los elementos de análisis que facilitan la comprensión de un contexto para responder a interrogantes que implícitamente se establecen cuando se explora una temática.

¿Cuándo y cómo se inicia la Orientación en nuestro país? ¿Cuándo y cómo surge la Orientación con carácter vocacional? Son las cuestiones que se responden en el presente capítulo y con las cuales se aborda el desarrollo de la Orientación Vocacional en el ámbito nacional con el acotamiento que implica revisar sus antecedentes históricos en nuestra entidad a partir de la labor realizada por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (U.A.E.H.)

La información empleada no es exhaustiva porque realmente la historia es corta. Esto indica que el desarrollo de la orientación en México en sus inicios poco tiene que ver con el desarrollo de la orientación en el Estado de Hidalgo teniendo como referente la máxima Casa de Estudios.

Sin embargo, es fundamental porque ayuda notablemente a delimitar acciones y escenarios en el contexto. Así, sabemos que la orientación en nuestra entidad tiene un impacto tardío en su incursión en la preparatoria pero aún más, que la orientación vocacional fue incluida en el currículo del Bachillerato como asignatura, por lo que tuvo que emplearse un programa en el que se eligieron temas y subtemas que correspondieran a cumplir los objetivos de la materia.

La base teórica de la orientación vocacional como asignatura en la U.A.E.H. dio poca respuesta a factores que se presentan en el adolescente de cualquier época: la falta de realismo y la indecisión vocacional. Sus antecedentes indican un esfuerzo

delimitado por la inercia propia del desarrollo tardío y lento de la orientación en el bachillerato de la U.A.E.H.

Distinguir los rasgos del marco histórico es tarea pertinente de configuración en las dimensiones de espacio y tiempo, tan importante como la conceptualización de la orientación que adquiere sentido en el capítulo, y no tiene otro propósito que de responder a las interrogantes y dejar claro el enfoque vocacional de la orientación.

1.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO

En 1924 en la Universidad Nacional Autónoma de México, fue autorizado el establecimiento de un laboratorio de psicología escolar cuyo objetivo era implantar normas científicas de los procesos pedagógicos para que los niños no perdiesen la salud ni el tiempo en ocupaciones inútiles. Se puede decir que este fue el momento y lugar en el que se iniciaron las tareas de orientación en México.¹

En el año de 1926 la formación educativa del adolescente se consideró como una mera instrucción preparatoria para continuar estudios superiores, se contemplaron sobre todo los contenidos técnicos y profesiográficos que propiciaron concebir a la secundaria como un fin educativo en si mismo. Teniendo en cuenta estas tendencias se organizaron en la Secretaría de Educación Pública, el Departamento de Psicopedagogía e higiene mental, la sección de Orientación Educativa y Vocacional así como el Instituto Nacional de Pedagogía.

Para 1932 en la Escuela Preparatoria Técnica de la SEP surge un servicio de Orientación con carácter principalmente vocacional. Cabe mencionar que los estudios de los problemas educativos se fortalecen con los resultados de las investigaciones científicas que se realizaron acerca de las características psicosociales del educando

¹ Loredo, D. Y Conde, C, (1988) Antecedentes Generales de la Orientación, Programa de Publicaciones de Material Didáctico. Facultad de Psicología UNAM.

mexicano, así como el empleo de instrumentos psicopedagógicos desarrollados en otros países.

Mientras tanto, para 1933, la U.N.A.M. organiza varios ciclos de conferencias de contenido profesiográfico como primeros pasos firmes tendientes a establecer la Orientación Vocacional.

Con la creación de la especialidad de técnicos en educación en la Escuela Normal Superior de México, en el año de 1942 se inicia la formación de las primeras generaciones de especialistas que más tarde pasarán a incorporarse al servicio en el campo de la Orientación Educativa y Vocacional.

En 1949, fundaron el Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza en el Distrito Federal, al tiempo que laboraban en las Escuelas Secundarias, Consejeros de Educación Vocacional en las escuelas particulares.

En 1950, organizaron actividades sistemáticas de Orientación en las Escuelas Secundarias, retomándose formalmente los objetivos en el año de 1951 en la Asamblea Nacional de Educación que consideró necesario descubrir y orientar a los educandos para elegir la profesión u ocupación a que deberían dedicarse.

En 1954, implantaron formalmente las Escuelas Secundarias con orientadores y adquirieron un carácter integral con la intención de abarcar todos los aspectos educativos de los alumnos enfocándose preferentemente a la atención de problemas de aprendizaje sin descuidar el aspecto vocacional en los alumnos de terceros años. En ese mismo año se propuso un centro de orientación en la Universidad Iberoamericana el cual inició sus labores en 1968.

Entre 1954 y 1956, se crea el servicio de psicopedagogía de la U.N.A.M., el Departamento de Orientación Vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria de la

U.N.A.M. y el servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas Industriales y Comerciales, y los Departamentos psicopedagógicos de las Universidades de Guanajuato, Guadalajara, Puebla y Monterrey.

En 1966, fue creado el Servicio Nacional de Orientación Vocacional con medios de difusión masiva a nivel nacional para comunicar mensajes de tipo vocacional, oportunidades educativas y áreas ocupacionales.

A partir del ciclo escolar 1975-1976 con motivo de la reforma educativa entró en vigencia un nuevo plan de estudios de educación secundaria en el que dejó de figurar la orientación como materia obligatoria curricular.

En 1976 la Dirección General de Educación Técnica e Industrial (D.G.E.T.I.) se responsabiliza nuevamente de la Orientación Educativa al crearse el Departamento de Servicios Educativos Complementarios. También en ese año se crea la Dirección de Educación Media Superior y la Subdirección de Orientación Vocacional para planear, diseñar, operar y supervisar el servicio de orientación vocacional en las Escuelas Preparatorias Federales por Cooperación y particulares incorporadas de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En 1979 fue fundada la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C. (AMPO)

En 1980 fue creada la Dirección de Orientación Educativa en el Instituto Politécnico Nacional con el propósito de orientar la selección de carrera con responsabilidad social.

El Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte (1984-1988) afirma que el crecimiento desmesurado de la educación se debe a la ausencia de un sistema articulado de Orientación Vocacional.

El 3 de octubre de 1984 publicaron el acuerdo presidencial por el cual se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa en el cual se considera que esta actividad debe incorporarse desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel

superior y que los servicios de orientación vocacional existentes, coordinados adecuadamente, pueden incrementar su eficiencia.

El Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1990 contempla el apoyo para llevar los servicios de Orientación Educativa a todos los niveles escolares.²

1.2 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA U.A.E.H.

Con la finalidad de dar información profesiográfica y aplicar exámenes de orientación vocacional en 1971, se crea el Departamento de Orientación Vocacional y Profesional de la U.A.E.H. En 1975 es incorporado el apoyo psicológico creándose el Departamento de Psicopedagogía y Orientación Vocacional con el objetivo de proporcionar la información y asesoría necesarias al alumno universitario en el tratamiento y solución de problemas conductuales y escolares individuales.

En 1979 se estructura el Departamento de Orientación Universitaria que tiene como propósito atender las necesidades estudiantiles no académicas, con relación a orientar y formar al educando para que adquiera mejores hábitos en los campos intelectual, moral y social así como los de higiene *física* y mental.

La Dirección de Servicios a Estudiantes fue creada en 1985 y enfocó su labor a asesorar a alumnos del bachillerato sobre sus aptitudes e intereses.

² Loredo, D. Y Conde. C, (1988) Antecedentes Generales de la Orientación, Programa de Publicaciones de Material Didáctico. Facultad de Psicología UNAM.

En 1986 fue constituido el Centro de Orientación Educativa a fin de coadyuvar a la formación integral del estudiante a través de los programas Institucional, Escolar, Psicosocial y Vocacional.

1.3 FUNCIÓN Y SERVICIOS DE LA ORIENTACIÓN

Aunque existen diversas tendencias y opiniones consideramos que la función actual de la Orientación consiste en:³

- Ayudar al estudiante para que conozca y dirija sus intereses y habilidades así como elegir la profesión que más le convenga
- Desarrollar y aceptar tanto una imagen más adecuada de sí mismo como su papel en el mundo laboral para poder lograr una mayor satisfacción personal que redunde en un beneficio social o comunitario.

Precisando un poco más en cuanto a los servicios de la orientación, Maria Luisa Rodríguez (1991) establece que los servicios del programa de orientación pueden ser innumerables pero la comunidad educativa y psicoeducativa los ha clasificado según las necesidades y tipos de destinatarios que atiende: ⁴

- Servicio de guía en el momento de ingreso en la institución escolar
- Servicio de evaluación evolutiva y de diferencias individuales del alumno a lo largo de su escolaridad
- Servicio de consejo a través de una relación personalizada
- Servicio de información para el alumno
- Servicio de investigación y seguimiento para ayudar a aquel que

³ Rodríguez. M. L., (1991) Orientación Educativa, Barcelona. España: Ediciones CEAC p. 18-19

⁴ ídem (3) P.79

abandona la escolaridad al ajustarse al mundo laboral.

A estos servicios están forzosamente integrados tanto los consejos escolares como las asociaciones de padres de familia, además, de una serie de profesionales que forman parte del equipo orientador.

1.4 FUNCIÓN Y SERVICIOS DE LA ORIENTACIÓN EN LA U.A.E.H.

Con el propósito de contribuir al proceso vocacional de los alumnos, la orientación en la U.A.E.H. ha concentrado su función en aspectos muy específicos dirigidos a una correcta elección de materias optativas que se cursarán a partir de cuarto semestre. Se ha consolidado con una función informadora: formar al alumno a través del autoconocimiento para descubrir su vocación e informarlo para establecer una etapa congruente al proceso que experimenta el joven.

El desarrollo por parte de la U.A.E.H. en sus dependencias correspondientes se ha enfocado a:

- Una guía sistematizada al ingreso del alumno
- Evaluación evolutiva
- Seguimiento con ayuda Profesiográfica para aquellos que desertan de la escuela
- Servicios de consejo e información al alumno a través de una relación personalizada. Este último, es el servicio que más se ha aplicado hasta nuestros días.

La orientación vocacional que se imparte como asignatura en nivel bachillerato fue incluida como materia en el curriculum a partir de las recomendaciones efectuadas

en la Revisión de Planes de Estudio celebrada en julio de 1997⁵. Actualmente se inserta en el tercer semestre del área humanístico social.

1.5 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Ante el uso y aplicación que en forma indistinta se hace al emplear los conceptos de Orientación Educativa, Orientación Profesional, Orientación Ocupacional, Orientación Escolar y Orientación Vocacional es importante señalar que José Nava (1984) realizó un estudio en el que después de revisar y confrontar una gama de definiciones sobre éstos conceptos, establece que la Orientación Educativa se define como "la categoría más amplia que incluye a las demás y la identifica como el conjunto de acciones encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante".⁶

Sin embargo, para fines de la presente investigación se utiliza el concepto de Orientación Vocacional en virtud de que así se llama la asignatura en cuestión.⁷ Tiene este título, pues el enfoque es preciso al dirigirse a una zona específica de la personalidad: la vocación. En este sentido, interesa realizar un análisis basándonos en la conceptualización que han elaborado algunos autores:

La Orientación Vocacional se define como: "la ayuda para elegir carrera, se avoca a que el alumno comprenda mejor su propia capacidad vocacional de acuerdo con sus intereses y habilidades, aspira a que descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, analice las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas y las posibilidades de trabajo que existen en la región donde

⁵ Anteriormente la asignatura de Orientación Vocacional se impartía en los planes de Estudio de 1971 a 1978. y de 1979 a 1984 en las escuelas dependientes de la U.A.E.H.

⁶ Nava. O. J.. (1984) Marco Teórico de la Orientación en México. Citado por Guerrero. R.J. y otros. La Profesionalización del orientador y los medios de orientación vocacional, Revista de Orientación No. 2, p. 16.

⁷ Nota: los conceptos similares se definen en el glosario de la presente investigación.

vive"⁸. En este concepto podemos ubicar categorías como carrera, elección vocacional, guía de carreras, instituciones, toma de decisiones, valores y vocación.

Herrera y Montes (1957) dice: "se ha definido a la Orientación Educativa y Vocacional como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo".⁹

José Cueli (1970) opina que "El hombre es un ser de posibilidades: la vocación plantea la realización de las mismas. La vocación es el deseo de cumplir una necesidad de vital importancia pero no es el cumplimiento; el cumplimiento es la profesión. La vocación es algo que cada quien oye o siente a su manera. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si el hombre se satisface adecuadamente obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad".¹⁰

Nuria Cortada de Kohan (1977) manifiesta: "en tal sentido filosófico la vocación resulta el fondo de la vida humana y puede ser identificada con el quehacer; así al serle fieles somos fieles a nuestra propia vida, por eso vocación designa mismidad y autenticidad de cada ser humano. Así vocación sería entonces el programa vital en el curso del cual la vida llega a ser lo que es".¹¹

Desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor

⁸ Müller. Marina. (1986) Orientación Vocacional; Aportes clínicos y educacionales. Buenos Aires: Miño y Dávila.

⁹ Herrera y Montes, L., (1957) La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. México: S.E.P. p. 7.

¹⁰ Cueli, J. (1970) Vocación y Comunicación, El Maestro. No. 17, p. 80-85. 81.

¹¹ Cortada de Kohan, Nuria, (1996) El profesor y la Orientación Vocacional, México: Trillas, p. 23

experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad.¹²

Actualmente se concibe a la Orientación como un proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad económica, política y social de tal manera que cuente con los elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y a su compromiso social.¹³

Después de este breve repaso por diferentes opiniones conceptuales acerca de orientación y vocación, nos referiremos a hechos básicos sobre los que concede una atención más apropiada la práctica actual de la orientación:

- Si los servicios de los orientadores se limitan a ayudar a los jóvenes sólo en su planeación y decisiones vocacionales, corren el riesgo de incurrir en irrealidades.
- La elección vocacional es un dilatado proceso de planeación implicado en la vida como proceso evolutivo por lo que, las elecciones y decisiones han de verse siempre como pasos en el proceso de maduración.
- La elección vocacional no depende únicamente de que el alumno utilice fríamente su intelecto toda vez que la experiencia humana suele llevar consigo un sustancial componente emotivo.
- Las funciones del orientador, cualquiera que sea el interés del alumno, no son las de alguien que hace advertencias, señala derroteros ni determina la elección o el futuro de nadie, en el marco de un mundo que cambia vertiginosamente.
- La orientación vocacional hace participar a los alumnos en un atractivo y dinámico proceso de aprendizaje que se genera al enseñarse a afrontar el cambio y a predecir sus posibles direcciones.

¹² Op. Cit. P. 23.

¹³ Programa Nacional de Orientación Educativa (1989-1994) S. E. P. 24.

Desde la perspectiva del profesor, la orientación vocacional es un proceso educativo en el que se integran conocimientos, expectativas, aptitudes y actitudes. El profesor juega un papel de orientador que guía al alumno en su personal toma de decisión.

La elección vocacional es uno de los elementos fundamentales que dan contenido a la orientación vocacional por lo que es importante subrayar que la vocación no está dada al nacer, sino que ésta surge en el desarrollo de un proceso y una madurez, lo cual se presenta en la vida humana como un vivir con sus circunstancias. Existe poco acuerdo sobre si la elección es lo mismo que preferencia o aspiración vocacional, lo cual provoca ambigüedad ya que una decisión vocacional implica un proceso que designa a una serie de decisiones durante un período.

Ginzberg sugiere que: "la elección es más amplia que la preferencia, aunque todas las elecciones suponen preferencias, pero todas estas no implican necesariamente elección"¹⁴. Al efectuarse una elección vocacional sobre la base de una serie de factores que incluyen:

- La evaluación de capacidades
- Apreciación de los rasgos y valores personales
- Un conocimiento de las oportunidades ocupacionales
- Consideración de las preferencias

El individuo, puede elegir una ocupación por vocación porque solo requiere ciertos estudios pero, puede preferir otra ocupación porque ofrece mayor prestigio y posición social, por ejemplo.

Debido a que la elección es más amplia que la preferencia y se basa en más factores tiende a corresponderse más con la distribución ocupacional que la preferencia

¹⁴ Citado por: Holland. John L, (1990) La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras, México: Trillas pág 50.

sin que la elección signifique cosas diferentes en diferentes niveles de edad como lo estableció Super (1953)¹⁵ ante lo que omitiendo el nivel de edad, la elección puede definirse como lo que el individuo predice que hará en el futuro y la preferencia puede definirse como lo que le gustaría hacer.

Por aspiración ocupacional podemos entender lo que el individuo considera la vocación ideal para él, analógicamente a la fantasía de una persona sobre su elección. (Trow, 1941).¹⁶

La aspiración ocupacional se refiere al nivel en el que un individuo desea trabajar casi nunca se refiere al campo al que desea uno ingresar. Del mismo modo como la elección es distinta a la preferencia, también es distinta de la aspiración toda vez que la elección considera un conjunto diverso de factores que pueden impactar en la futura satisfacción en el empleo y el éxito, la aspiración se verá formulada en los deseos y necesidades del individuo.

Trow estudió la relación entre la elección y la aspiración así como entre la elección y la preferencia, de lo que determinó que el acuerdo entre las dos primeras variables era menor aún que aquel entre las dos últimas.¹⁷

De estudios similares a los de Trow efectuados por Gilger (1942) y R. M. Stephenson (1957) se obtienen dos conclusiones:¹⁸

1. Estos conceptos ó variables son relativamente distintos, pero,
2. También están mutuamente vinculados.

¹⁵ Op. Cit. Pág55.

¹⁶ Op. Cit. Pág. 60.

¹⁷ Nava, O. J., (1984) Marco Teórico de la Orientación en México. Citado por Guerrero, R.J. y otros. La Profesionalización del orientador y los medios de orientación vocacional. Revista de Orientación No. 2

¹⁸ ídem. (14).

Son distintos porque difieren en la medida en que representan selecciones de ocupaciones orientadas hacia la realidad. Son iguales porque todas ellas implican la selección de una ocupación independientemente de la base para la selección.

Al expresar una preferencia, el individuo indica la ocupación que más le agrada y en la cual ingresaría si ciertas contingencias pudieran solucionarse. Al expresar una aspiración, el individuo se basa en su fantasía y concibe lo meramente posible, lo que pretendería ó desearía poder hacer si pudiera ingresar en su ocupación ideal.

Ahora bien, una definición operacional de elección vocacional como lo establece John O. Crites, (1974) especificar un concepto con relación a propiedades físicas observables y mensurables por lo que en sus estudios acerca de la elección vocacional la establece como una respuesta, como un cambio observable en su conducta a partir del estado de descanso o de silencio en que se encuentra el individuo con anticipación a su elección vocacional y que se manifiesta o se transforma en otras propiedades como el hablar o el escribir cuando expresa su probable ocupación futura con una serie de afirmaciones durante un período, cada uno de los cuales es levemente distinto de los otros pero todos los cuales están relacionados con un eventual ingreso ocupacional.¹⁹

La elección vocacional es un proceso, ya que cualquier proceso no es más que una secuencia de acaecimientos que juntos originan un producto o estado específicos (Ackoff, 1953).²⁰

Así, tenemos que la elección como proceso no constituye cualquier clase de respuesta, sino más bien, una respuesta verbal, por ejemplo, sirve para distinguirla del ingreso ocupacional. Además, no es principalmente un proceso sino que es básicamente un acaecimiento, que hace clara la distinción entre un proceso y sus elementos que lleva a una elección más realista que la preferencia y la aspiración.

¹⁹ Crites, John O. (1974) Psicología Vocacional, Buenos Aires: Paidós, p. 150

²⁰ Citado por: Crites, John O. (1974) Psicología Vocacional, Buenos Aires: Paidós, p. 150

Cuando un individuo efectúa una elección vocacional, considera cual será su probable ocupación y no cuáles podrían ser sus posibles preferencias o aspiraciones en referencia a la ocupación. Con estos precedentes Crites (1974) define a la elección vocacional operacionalmente como "un individuo, X, efectúa una elección vocacional si expresa una intención de ingresar en una ocupación en particular"²¹

1.5.1 LA INDECISIÓN VOCACIONAL

Hay aspectos correlacionales, uno de ellos es la indecisión vocacional: cuando el individuo manifiesta una incapacidad para seleccionar un curso particular de acción que resultaría de su preparación para ingresar en una ocupación específica, podrá significar una indecisión vocacional.

Cárter (1944)²² establece que la falta de capacidad para hacer una elección no es asunto de suerte ya que, el desarrollo hacia la elección vocacional se integra aparentemente con otros aspectos de él y no con un fenómeno independiente. También Dysinger (1950) refiere que existen periodos de indecisión, hasta de indiferencia, que atraviesan todo el proceso de desarrollo. Aunque Tyler (1961) determina que las elecciones vienen en secuencias, y una persona descubre que es imposible hacer una posterior si no ha establecido las anteriores en el sentido en que Havighurst (1953) ya había establecido que el éxito en las primeras tareas de desarrollo se relaciona con el éxito en las posteriores.

Gessell (1956), Mackaye (1927) y otros, establecen que existe cierta tendencia a una mayor decisión a medida que las personas crecen, pero que no es continua. Los

²¹ ídem. (16).

²² Cárter (1944), Dysinger (1950), Tyler (1961), Havighurst (1953), Gessell (1956), Mackaye (1927), Estudios Citados por: Crites, John O. (1974) Psicología Vocacional, Buenos Aires: Paidós, p.p. 124-133

mismos autores destacan un poco más sobre las edades y en específico cuando determinan que existe un periodo entre los 14 y 15 años en que muchos jóvenes reconsideran sus primeras decisiones a la luz de nuevas consideraciones de la realidad y nuevamente se vuelven indecisos, como lo habían estado alrededor de los 9 y los 10 años. A la edad de 16, sin embargo, se han reorientado vocacionalmente y pueden expresar con mucha más seguridad lo que planean hacer, pero, ¿pueden estos estudios compaginar con una realidad de certeza vocacional en los jóvenes de 16 años? ¿Cuestión de aspiración, preferencia ó madurez vocacional? ¿Hasta qué punto se da ó se puede contribuir a que se manifieste esa seguridad en los jóvenes?

Por otra parte, Cáster (1944) analiza que la tendencia a tener una preferencia vocacional se asocia con la edad, pero por supuesto no sólo como un producto de la maduración y no enteramente como resultado de esfuerzos de enseñanza deliberados.

Tyler (1961) propone cuatro factores que pueden producir un estado de indecisión vocacional y que relaciono en parte con los factores que influyen a su vez para una elección vocacional ó cuando menos una parte importante del proceso. Refiere a las influencias provenientes de la familia y de los amigos, aspectos del rol ocupacional que uno desempeña. Puede haber incertidumbre porque se siente al mismo tiempo atraído y repelido por la ocupación, tiene equipotencialidad²³ y limitaciones impuestas por las circunstancias. El conjunto de estos factores o uno de ellos le impiden que presente indecisión vocacional.

A los factores, descritos anteriormente que impactan en la elección vocacional tanto en términos de operacionalidad como de supuestos, pretendo agregar el de la falta de realismo, aspecto que tiene repercusiones determinantes en la elección.

²³ Equipotencialidad: una persona puede estar dotada para desempeñar diversas ocupaciones y encontrar difícil su elección ya que tendrá que renunciar a partes del sí mismo para limitar el desarrollo de sus potencialidades a una zona. Enciclopedia General de la Educación, Tomo II. Orientación Vocacional. España: Océano

1.5.2 LA FALTA DE REALISMO

En la elección vocacional la falta de realismo significa que la ocupación que el individuo ha seleccionado para ingresar en ella no es coherente, de alguna manera con sus aptitudes o sus intereses. En este se distinguen tres problemas:

1. El individuo no realista que elige una ocupación que requiere para su realización exitosa un grado mayor de aptitud, sea general o especial a la que él posee.
2. El individuo no realizado que elige una ocupación de un nivel inferior a aquel en el que podría desempeñarse exitosamente en términos de sus aptitudes.
3. El individuo coaccionado cuya elección es coherente con su nivel de aptitud pero no con su campo de interés.

Ahora bien, ¿el grado de realismo de la elección vocacional está linealmente relacionado con la edad? Tomando en cuenta los estudios de Ginzberg y otros (1951) y Small (1953) en los que señalan que el proceso de elección y la edad no están perfectamente correlacionados durante las etapas del periodo realista toda vez que el tiempo que el adolescente requiere para atravesar las tres etapas del periodo de elecciones realistas depende más de los elementos específicos de su personalidad y de la realidad exterior que de la edad. ¿Cuáles son esas tres etapas? Pues precisamente son las de la fantasía, el tentativo y el realista que aborda Ginzberg en su investigación en una progresión definida en el realismo de las elecciones de la persona desde las aspiraciones cargadas de fantasía de los últimos años de la niñez a los objetivos probados por la realidad de los primeros años de la edad adulta, y que han dado respaldo a la dirección y sustento que he trazado en ésta parte de mi análisis en forma apenas superficial con la finalidad de explorar en puntos que conduzcan a explicar la

elección vocacional como proceso, los elementos que se distinguen en ése proceso, — que asumo como aspectos — como le definimos operacionalmente y hacia donde puede llevarme en los presentes trabajos.²⁴

Algunos de los factores que pueden explicar la falta de realismo en la elección vocacional son referidos por Korner (1946)²⁵ quien indicó que existen diferentes orígenes de las elecciones no realistas que pueden clasificarse en tres categorías:

1. Influencia de profesores u otros miembros del personal de la escuela.
2. Influencia de la familia.
3. Influencia de los factores psicológicos del individuo.

Levin (1949) supuso un factor de la falta de realismo en la elección que llamó estado de ansiedad. En el que la aprehensión e incertidumbre que experimenta el individuo con respecto a su status socioeconómico es que tenga que seleccionar objetivos ocupacionales incompatibles con los intereses básicos, aptitudes fundamentales y hasta con la estructura esencial de la personalidad.

Por su parte Cautela (1959) agrega el encanto y el prestigio de las ocupaciones como factores de la falta de realismo en la elección incluyendo el "valor simbólico de las ocupaciones" que significa el atractivo subjetivo para la persona como medio para cumplir sus necesidades.

Por último, algunos teóricos, entre ellos H.M. Bell (1960) efectuaron estudios con relación a otro factor que se vincula con el compromiso del yo del individuo en el objetivo profesional que ha anunciado para sí mismo. Por ejemplo, es evidente lo difícil que es para una persona renunciar a un curso de acción no realista, porque resultó

²⁴ Citados por: Holland. John L., (1990) La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras. México: Trillas Pág. 66.

²⁵ Citados por: Holland. John L., (1990) La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras. México: Trillas Pág. 89

peligroso para el yo admitir errores de juicio, particularmente cuando los otros conocen la decisión que ha sido tomada-

La Orientación Vocacional es un campo interdisciplinario que une de manera particular las vertientes de la Psicología y de la Pedagogía. También inciden otros contextos, en especial el social (las características e influencias familiares) y el económico (con sus posibilidades y restricciones en función de los proyectos personales), escolares, culturales y el ocupacional (con sus demandas y requerimientos).

La Orientación Vocacional interesa al ámbito educativo para:

- Proporcionar información sobre la realidad laboral y los requerimientos del país
- Para fomentar un aprendizaje formativo que promueve un progresivo conocimiento y ensayos sobre distintos roles sociales-laborales
- Para promover un aprendizaje de la autonomía responsable y la cooperación solidaria
- Para dar orientación psicopedagógica sobre todo al entrar y salir de cada ciclo.

Las aportaciones de Müller (1986)²⁶ me permiten asegurar que la orientación vocacional acompaña y es parte del proceso educativo, coopera con él y forma parte de su estructura en sus niveles, etapas, problemas y alcances y no sólo supliendo sus carencias.

Desde las aportaciones de Korner (1946) recupero algunos elementos que me permiten reflexionar sobre situaciones, actores y medios de influencia en el aspecto

²⁶ Müller, M. (1986) Orientación Vocacional: aportes clínicos y educativos. Buenos Aires: Miño y Dávila.

motivacional. Dichos elementos que ejercen influencia motivacional son: los profesores en la escuela, las técnicas y medidas empleadas por éstos y los medios que utilizan, así como, los métodos de evaluación dirigidos a interesar a los alumnos en una asignatura. Todos estos actores y medios además de cumplir objetivos de orientación en la etapa de elección vocacional, también repercuten en los resultados de la elección más acertada.

CONCLUSIÓN DEL CAPITULO

La Orientación Vocacional se define como: "la ayuda para elegir carrera, se avoca a que el alumno comprenda mejor su propia capacidad vocacional de acuerdo con sus intereses y habilidades, aspira a que descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, analice las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas y las posibilidades de trabajo que existen en la región donde vive"

El presente capítulo permite concebir a la orientación como un proceso en el que el alumno adquiere conocimientos y experiencias que aportan elementos que lo ayudarán a tomar decisiones con relación a su propio desarrollo mismo que abarca a la elección vocacional.

La función actual de la Orientación consiste en:

- Ayudar al estudiante para que conozca y dirija sus intereses y habilidades así como elegir la profesión que más le convenga
- Desarrollar y aceptar tanto una imagen más adecuada de sí mismo como su papel en el mundo laboral para poder lograr una mayor satisfacción personal que redunde en un beneficio social o comunitario.

Existen hechos básicos sobre los que concede una atención más apropiada la práctica actual de la orientación:

- Si los servicios de los orientadores se limitan a ayudar a los jóvenes sólo en su planeación y decisiones vocacionales, corren el riesgo de incurrir en irrealidades.

- La elección vocacional es un dilatado proceso de planeación implicado en la vida como proceso evolutivo por lo que, las elecciones y decisiones han de verse siempre como pasos en el proceso de maduración.
- La elección vocacional no depende únicamente de que el alumno utilice fríamente su intelecto toda vez que la experiencia humana suele llevar consigo un sustancial componente emotivo.
- Las funciones del orientador, cualquiera que sea el interés del alumno, no son las de alguien que hace advertencias, señala derroteros ni determina la elección o el futuro de nadie, en el marco de un mundo que cambia vertiginosamente. La elección vocacional es personal, pero tiene impacto social.
- La orientación vocacional hace participar a los alumnos en un atractivo y dinámico proceso de aprendizaje que se genera al enseñarse a afrontar el cambio y a predecir sus posibles direcciones.

Desde la perspectiva del profesor, la orientación vocacional es un proceso educativo en el que se integran conocimientos, expectativas, aptitudes y actitudes. El profesor juega un papel de orientador que guía al alumno en su personal toma de decisión.

Algunos de los factores que pueden explicar la falta de realismo en la elección vocacional son:

1. Influencia de profesores u otros miembros del personal de la escuela.
2. Influencia de la familia.
3. Influencia de los factores psicológicos del individuo.

La Orientación Vocacional interesa al ámbito educativo para:

- Proporcionar información sobre la realidad laboral y los requerimientos del país
- Para fomentar un aprendizaje formativo que promueve un progresivo conocimiento y ensayos sobre distintos roles sociales-laborales

- Para promover un aprendizaje de la autonomía responsable y la cooperación solidaria
- Para dar orientación psicopedagógica sobre todo al entrar y salir de cada ciclo.

La orientación vocacional acompaña y es parte del proceso educativo, coopera con él y forma parte de su estructura en sus niveles, etapas, problemas y alcances y no sólo supliendo sus carencias.

CAPITULO II

TEORÍAS DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL

2.1 CLASIFICACIÓN

2.2 TEORÍAS NO PSICOLÓGICAS

2.2.1 TEORÍA ACCIDENTAL

2.2.2 TEORÍA ECONÓMICA

2.2.3 TEORÍA CULTURAL Y SOCIOLÓGICA

2.3 TEORÍAS PSICOLÓGICAS

2.3.1 TEORÍAS BASADAS EN LAS DECISIONES

2.3.2 TEORÍA TIPOLÓGICA

2.3.3 ESTRATEGIAS CLÁSICAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

2.4 TEORÍAS GENERALES

2.4.1 CONCEPCIÓN INTERDISCIPLINARIA

2.4.2 INTERPRETACIÓN EVOLUTIVA GENERAL

CONCLUSIÓN DEL CAPITULO

"Cuando se quiere algo, todo el Universo conspira para que la persona consiga realizar su sueño - dijo el Alquimista-, repitiendo las palabras del viejo rey. El muchacho comprendió: otro hombre estaba en su camino para conducirlo hacia su leyenda personal"

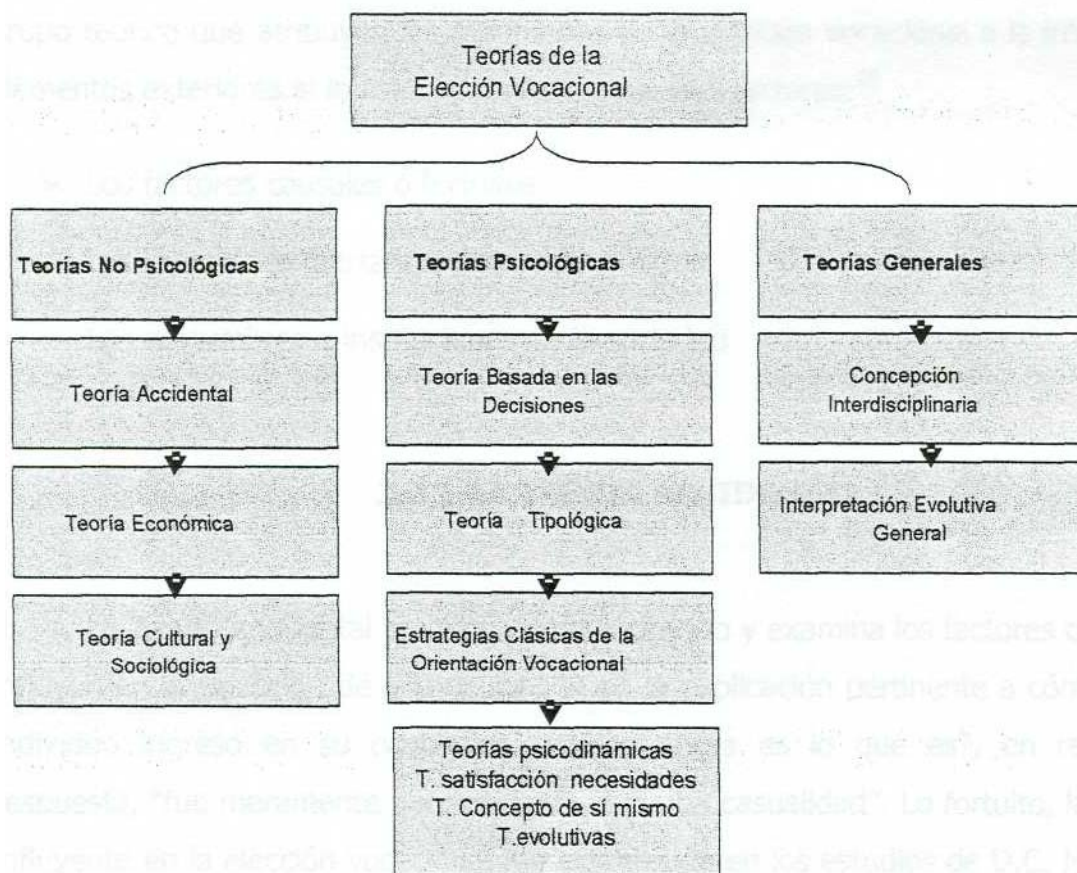
Paulo Coelho, El Alquimista

TEORÍAS DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL

2.1 CLASIFICACIÓN.

Existen diferentes teorías de la elección vocacional que han sido formuladas con el propósito de explicar cómo los individuos eligen su ocupación. Este esquema clasifica de manera amplia a las teorías John O. Crites (1974):²⁷

Cuadro 1.1 Teorías de la Elección Vocacional



Fuente: Holland, John I., (1990) La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras, México: Trillas.

Las teorías contenidas en el esquema anterior, proporcionan el andamiaje propicio para comprender que la elección vocacional es uno de los elementos

²⁷ Crites, John O., (1974) Psicología Vocacional. Buenos Aires: Paidós, Pág. 70

fundamentales de la orientación vocacional. Además, para contestar interrogantes acerca de cómo es que los individuos eligen determinadas carreras profesionales y cómo seleccionan e ingresan en diferentes ocupaciones, ofrecen respaldo y explican a la orientación vocacional como un campo interdisciplinario de la Psicología y la Pedagogía.

2.2 TEORÍAS NO PSICOLÓGICAS

Las teorías no psicológicas: Teoría accidental, económica y sociológica, forman el grupo teórico que atribuyen los fenómenos de la elección vocacional a la interacción de elementos exteriores al individuo, considerando tres factores:²⁸

- Los factores causales o fortuitos
- Las leyes de la oferta y la demanda
- Las costumbres e instituciones de la sociedad

2.2.1 LA TEORÍA ACCIDENTAL

La Teoría Accidental empieza con el individuo y examina los factores casuales que influyen en la selección de una ocupación en la explicación pertinente a cómo es que el individuo ingresó en su ocupación. ¿Cómo ahora es lo que es?, en relación a la respuesta, "fue meramente por accidente, fue una casualidad". Lo fortuito, la casualidad influyente en la elección vocacional fue establecida en los estudios de D.C. Miller y Form (1951), Ginzberg (1951) y Caplow (1954) quienes apuntan que el error y el accidente desempeñan a menudo una parte más importante de la que el sujeto está dispuesto a conceder.²⁹

2.2.2 LA TEORÍA ECONÓMICA

²⁸ Eckenschwüler, Michele. (1994) Sus Aspiraciones Profesionales. B.A. Argentina: Garnica-Vergara, Pág. 43

²⁹ Madsen, K. F.. (1972) Teorías de la motivación, un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación. 2ª. Edición. Buenos Aires: Piados, Pág. 78.

Explicar las discrepancias entre ocupaciones, con una consideración de la distribución de los trabajadores en las distintas ocupaciones de la economía, son los aspectos sobre los que basan sus fundamentos éstas teorías.

Con base en la teoría económica clásica, Smith y Mill, siglo XVIII, sobre que es la "ventaja neta" la que lleva al individuo a ingresar en una ocupación, es decir, la oferta y la demanda en el mercado de trabajo. Los teóricos de ésta vertiente deducen que ello constituye el factor determinante de elección vocacional en el individuo. Sin embargo H. F. Clark (1931) definió dos factores además de las variables de oferta y demanda:³⁰

- > Uno referente a la información del individuo acerca de las ocupaciones
- > Dos con relación al costo de la capacitación y el entrenamiento.

Parnes (1954) indagó sobre los estudios de Clark y encontró en una investigación de Myers y Shultz que hay trabajadores que eligen una ocupación sin un sentido real, sino por no hallar otro. Otros investigadores han resuelto que hay personas que eligen una ocupación con el propósito de asegurar el empleo y además lograr que éste sea permanente, es decir, que han optado más bien, por razones económicas.³¹

De ésta manera se observa que no solamente la oferta y la demanda y las diferencias salariales —desde ésta óptica— demandan la elección ocupacional, por lo que L. G. Thomas (1956)³² supone las determinantes de la elección vocacional en tres

³⁰ Op. Cit. 89.

³¹ Estudios referidos por: Madsen, K. F., (1972) Teorías de la motivación, un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación. 2ª. Edición, Buenos Aires: Piados, Págs. 80-88.

³² Ídem, Madsen, Pág. 89.

variables: ingresos, incentivo ocupacional (prestigio) y requisitos ocupacionales (rasgos del trabajador).

2.2.3 TEORÍA CULTURAL Y SOCIOLÓGICA

La cultura y la sociedad en la que vive el individuo determinan su elección vocacional, es el supuesto básico de ésta teoría desde la mira de sociólogos industriales y ocupacionales, así tenemos que Super y Bachrach (1957) establecen que al elegir una ocupación, el individuo es influido más o menos directamente por diversos sistemas sociales con los cuales interactúa:³³

- Variables culturales generales
- Valores de clase, actitudes, costumbres
- Variables de sociedad, relaciones entre pares, grupos étnicos, influencias religiosas, contactos sociales
- Hogar, escuelas, iglesias, etcétera

Estos sistemas sociales se enmarcan en los niveles de cultura, subcultura y comunidad, respectivamente y que como señala Lipsett (1962)* afectan la elección vocacional del individuo en grados y maneras diferentes.

2.3 TEORÍAS PSICOLÓGICAS

En la adolescencia, el individuo elabora y clarifica el concepto de sí mismo que se formó durante la infancia y comienza a traducir su concepto de sí mismo en términos vocacionales a través de sus aspiraciones, preferencias y valores de trabajo.

³³ Madsen. K. F., (1972) Teorías de la motivación, un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación. 2ª. Edición. Buenos Aires: Paídos.

* Idem, Madsen, Pag.98.

Por su parte Tiedeman (1961) y O' Hara (1963), incidiendo en el curso de las investigaciones de Ginzberg y Super, centró sus estudios en la serie de decisiones que toma un individuo en el curso de su carrera y evolución.³⁴

Refiere períodos y etapas dentro de las cuales el individuo progresa así como de los mecanismos para llegar a una elección:

1. Diferenciación: Son las discriminaciones entre los estímulos que chocan con el individuo incluyendo sus cogniciones e ideas así como los acontecimientos externos.
2. Integración: Implica la extrapolación del todo comenzado por partes.

La diferenciación y la integración son también los mecanismos de desarrollo del sí mismo que Tiedeman y O' Hara establecen como el proceso más amplio en función del desarrollo de la carrera que entonces es el del sí mismo visto en relación con la elección, el ingreso y el avance en objetivos educacionales y vocacionales.

Dysinger (1950)³⁵ resaltó que las decisiones negativas juegan una parte extremadamente importante en el progreso del individuo respecto de la elección ocupacional. Mientras que Beilin (1955)³⁶ intentó demostrar de qué modo principios evolutivos como la preeminencia de conductas en ciertos periodos de la vida del individuo, niveles de madurez, diferenciación e integración de la conducta, se aplican al análisis de los cambios en la conducta vocacional a medida que avanza la edad.

³⁴ Estudios referidos por: Worchel Stepehn, Shebilske, Wayne. (1990) Psicología. Fundamentos v Aplicaciones. México: Prentice Hall. Pág. 56- 59.

³⁵ Op. Cit. Pág. 58

³⁶ Op. Cit. Pág. 60

2.3.1 TEORÍAS BASADAS EN LAS DECISIONES

Utilizar modelos de decisión para conceptualizar el proceso de elección vocacional es significativamente útil según teóricos de ésta postura que como Gelatt (1962) toma como comienzo dos características que poseen todas las decisiones:³⁷

- Hay un individuo que debe tomar una decisión
- Hay dos ó más cursos de acción de los cuales debe elegir basándose en la información que tiene acerca de ellos

La decisión puede ser terminal (final) ó investigatoria (que requiere información adicional) El componente más importante del proceso es la estrategia utilizada para considerar y elegir entre posibles cursos de acción para lo que establece tres pasos:

- La estimación de las probabilidades de éxito asociadas con los resultados de los posibles cursos de acción
- La conveniencia de éstos resultados determinada por el sistema de valores del individuo
- La selección de una conducta determinada aplicando un criterio evaluativo

Por su parte, Hershenson y Roth (1966)³⁸ ocupándose de la relación entre la toma de decisiones y el curso total del desarrollo vocacional, proyectaron dos tendencias en el tiempo que supusieron resultan de las decisiones vocacionales tomadas en diferentes épocas de la vida laboral del individuo. Ante lo que la gama de posibilidades disponibles para él se hace más limitada, eventualmente, a través del

³⁷ Madsen, K. F., (1972) Teorías de la Motivación, un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación. 2ª- Edición . Buenos Aires: Paidós, Pág.

³⁸ Madsen, K. F., (1972) Teorías de la motivación, un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación. 2ª. Edición. Buenos Aires: Paidós, Págs. 41 -44.

proceso de limitarse sucesivamente las alternativas y fortalecer las restantes, el individuo llega a la elección de su carrera.

2.3.2 TEORÍA TIPOLOGICA

Holland (1966) introduce el concepto de desarrollo en su teoría mediante la biografía del individuo, la cual define como una pauta particular de vida. Establece que la media en que la personalidad del individuo se ajuste al ambiente, su desarrollo se considera más ó menos estable. De ésta manera, la estabilidad personal es el resultado de atravesar una serie de medios coherentes que fomentan y fortalecen la propia capacidad para enfrentarse con el mundo de una manera integrada.³⁹ La teoría de L. Holland (1959) se enfoca como una heurística de tipos de personalidad en relación con datos ambientales.

Resulta que cuando individuo y ambiente son coherentes, congruentes y homogéneos hay más probabilidades de:

- Elección vocacional más estable
- Mayor realización profesional
- Logros profesionales más elevados
- Mejor mantenimiento de la estabilidad personal
- Mayor satisfacción

La inestabilidad, por el contrario, provendrá de ambientes incompatibles que fecundan conceptos del sí mismo equivocados, conflictivos e ineficaces de enfrentamiento.

³⁹ Holland, John L., (1990) La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras. México: Trillas.

2.3.3 ESTRATEGIAS CLÁSICAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Entre las estrategias clásicas de la orientación vocacional figuran:

- El consejo Vocacional
- La Orientación Vocacional: el programa orientador en su conjunto se dirige a dar ayuda desde una perspectiva generalizadora procurando que el orientador planifique un amplio conjunto de actividades que complementándose hagan funcionar el sistema como tal.

Al respecto resumiremos los aportes más representativos de la orientación vocacional, la cual incluye el proceso de elección:⁴⁰

La teoría de Eli Ginzberg y colaboradores (1951) establece que una persona selecciona una profesión concreta al ir desarrollando en los años de formación infantil y juvenil de su vida una serie de patrones de actividades específicas.

La teoría de Anne Roe (1957) considera altamente influyente sobre los intereses el hecho de que desde muy temprana edad las necesidades y los intereses incipientes hayan sido satisfechos.

La teoría de D. E. Super (1953-1957) defiende que al expresar una persona su preferencia vocacional, traduce en términos profesionales, su idea de la persona que es. Al ingresar en una profesión trata de poner en práctica el concepto que tiene de sí misma, estableciéndose en una ocupación la actualización de sí mismo. Así la profesión posibilita el desempeñar un papel apropiado al concepto de sí mismo y el proceso de desarrollo vocacional sintetiza las necesidades y recursos individuales, por una parte, y por la otra, las demandas socioeconómicas y culturales.

⁴⁰ Citres. John O., (1974) Psicología Vocacional, Buenos Aires: Paidós. Pp. 106-121

La teoría de D. V. Tiedeman y R. D. O' Hara conceptualiza el desarrollo vocacional como un proceso de modelación de la identidad vocacional a través de la diferenciación e la integración de la personalidad en función de cómo un individuo se enfrenta al problema laboral en la vida. De ahí que sea la personalidad total la que se desarrolla y las adelante se acomoda a la profesión.

2.3.4 TEORÍA PSICODINÁMICA

Dichas teorías proponen que el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso. Algunos de los autores de esta corriente son: Meadow (1955), Bordin, Nachmann y Segal (1963), Hartmann (1945)⁴¹

Estos teóricos postulan que debido a que los planes respecto de la carrera son generalmente a largo alcance y cubren un período de años, es necesario que el individuo desarrolle una perspectiva temporal diferenciada, de manera que pueda distinguir entre el ahora y el futuro al esbozar los pasos que lo llevarán a sus objetivos. Debe seguir el principio de realidad y no el principio de placer, y postergar la ratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos.⁴²

2.3.5 TEORÍAS BASADAS EN LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES

Estas teorías otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra.⁴³

⁴¹ Estudios referidos por: Eckenschwiller, Michele, (1994) Sus Aspiraciones Profesionales, B.A. Argentina: Gárnica-Vergara, Pág. 43.

⁴² Eckenschwiller. Michele, (1994) Sus Aspiraciones Profesionales. B.A. Argentina: Garnica-Vergara. Pág. 106 - 121.

⁴³ Los teóricos citados en este apartado son referidos por: Madsen, K. F., (1972) Teorías de la motivación, un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación. 2ª. Edición. Buenos Aires: Piados, Págs. 66- 70

Roe (1957) postula que el individuo comienza con sus primeras experiencias psicosociales, especialmente en la familia, y rastrea sus efectos sobre la formación de necesidades. La manera en como el individuo aprende a satisfacer sus necesidades, determina cuáles de sus capacidades específicas, intereses y actitudes seguirá y desarrollará.

Maslow (1954) en su teoría de la personalidad ordena a las necesidades en una jerarquía de predominio, ya que las necesidades de orden superior (comprensión, belleza, autorrealización) sólo se concretan después que las necesidades de orden inferior (comida, seguridad) han sido satisfechas. Las necesidades de orden superior son las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional. En particular la necesidad de autorrealizarse la que parece ser de importancia capital.

2.3.6 TEORÍAS BASADAS EN EL CONCEPTO DE SÍ MISMO

El sí mismo incluye aquellos aspectos del campo perceptual a los que nos referimos cuando decimos "yo" o "mí", y el concepto del sí mismo está formado por estos preceptos organizados en distintas dimensiones,, cada una de las cuales define un aspecto distinto de la estructura de la personalidad y su funcionamiento. Algunos autores de estas teorías son: Sarbin (1954), G.H.Mead (1934), Symonds (1951).⁴⁴

El sí mismo influye en la elección vocacional porque, como Super (1951) expreso: "La elección de una ocupación es uno de los momentos de la vida en que un joven es exhortado a expresar de manera explícita su concepto de sí, a decir de el mismo de un modo definido". A medida que el individuo madura e integra las diversas imágenes que tiene de sí en un concepto coherente sobre sí mismo, seleccionará una ocupación que

⁴⁴ Sarbin (1954), G.H.Mead (1934), Symonds (1951), Super (1951) Estudios citados por: Citres, John O., (1974) Psicología Vocacional, Buenos Aires: Paidós. Pp.88-95.

sea compatible con el concepto que tiene de sí y que le permita concretarlo al dejarle desempeñar el rol que desee.

Por otro lado, Tiedeman dice que el desarrollo de sí mismo y el desarrollo vocacional interactúan y se afectan mutuamente a medida que el individuo hace frente a los problemas de seguir un curso de decisión de carrera.

2.3.7 TEORÍAS EVOLUTIVAS

Las teorías evolutivas de la elección proponen que las decisiones implicadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.

Por ejemplo, Cárter (1940)* formula que el individuo sigue un proceso de prueba y error de desarrollo de una pauta de interés en la cual uno progresa de las soluciones fantasiosas de la última etapa de la infancia, menos maduras, a las más maduras, realistas, propias de la juventud y de la edad adulta.

Por otro lado, Ginzberg (1942)* sostiene que la elección vocacional implica algún elemento de compromiso, alguna concesión a las limitaciones de las condiciones circundantes. Ginzberg y sus colaboradores acercaron conceptos psicoanalíticos a la elección vocacional.

Super (1953)* formulo 10 proposiciones que reflejan en su teoría la conjunción del enfoque de rasgos y factores, aplicación de la teoría de la elección bajo el concepto de sí mismo, interpretación de la elección como fenómeno evolutivo y su asociación con el movimiento de orientación vocacional. Además, pone énfasis en la elección vocacional como proceso y sugiere que el término desarrollo sea utilizado más como elección porque diferencia los conceptos de preferencia y elección.

* Holland, Jhon I.. (1990) La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras. México: Trillas, Pág. 57-61

* ídem, Pág. 69

Por último, Tiedeman es otro teórico de este enfoque. El postula que existen mecanismos por los cuales el individuo progresa a través de diversos períodos y etapas del proceso de elección, estos son: 1, diferenciación, 2. integración. La diferenciación se refiere a las discriminaciones entre los estímulos que chocan con el individuo, incluyendo sus cogniciones e ideas así como los acontecimientos externos, en tanto que la integración implica la extrapolación del todo comenzada por las partes.

2.4 TEORÍAS GENERALES

Muchos factores pueden afectar a la elección vocacional por lo que, se han formulado diferentes teorías generales que se enfocan a determinar de que modo éstos factores interactúan para influir en las preferencias individuales por las ocupaciones y de qué manera chocan con la selección de ocupaciones de los individuos.

2.4.1 CONCEPCIÓN INTERDISCIPLINARIA

Blau y otros (1956) ⁴⁵construyeron un marco de referencia conceptual (que no una teoría) que se basa en principios e investigaciones empíricas de tres disciplinas: Economía, Psicología y Sociología. Según Blau la elección ocupacional es un proceso evolutivo que dura muchos años. Las elecciones cambian a medida que el individuo evoluciona y a medida que la estructura ocupacional sufre modificaciones y reorganizaciones. Este proceso parte de la interacción de otros dos procesos: elección vocacional y selección ocupacional.

* ídem. Pág. 77

⁴⁵ Rodríguez. M. L.. (1991) Orientación Educativa, Barcelona. España: Ediciones CEAC

Ambos implican jerarquías de preferencias y probabilidades, en las que el individuo dentro de los límites establecidos por sus dotes naturales, responde a la estructura social en la que vive, particularmente la unidad familiar y el sistema educacional, integrando diversas pautas típicas de reacción que ya en conjunto constituyen su personalidad.

2.4.2 INTERPRETACIÓN EVOLUTIVA GENERAL

Este cuerpo teórico destaca la naturaleza evolutiva de la toma de decisión relacionada con el trabajo y emplea el marco de referencia evolutivo de las etapas de la vida para describir las diversas fases en la selección de una ocupación y para especificar los factores culturales, sociales y rasgos psicodinámicos que influyen en el proceso de selección. Desde la niñez hasta los últimos años de la adultez.

Super y Bachrach (1957)⁴⁶ postulan que el concepto de las tareas de desarrollo vocacional ocupa un lugar central, en cada etapa del desarrollo. Así tendríamos que el desarrollo profesional normal será definido como: una serie de tareas que el individuo cumple con éxito en el momento adecuado de su desarrollo. En el sentido que el supuesto básico de ésta teoría establece que el desarrollo profesional es un aspecto especial de desarrollo general y que los factores que afectan al primero cambian e interactúan mutuamente en el mismo grado que la conducta vocacional cambia e interactúa con ellos. Por lo que, el desarrollo profesional es un proceso dinámico que coteja, influye y es modificado por el desarrollo emocional, el intelectual y el social.

⁴⁶ Müller. Marina. (1986) Orientación Vocacional: Aportes clínicos v educacionales. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CONCLUSIÓN DEL CAPITULO

Las teorías no psicológicas: Teoría accidental, económica y sociológica, forman el grupo teórico que atribuyen los fenómenos de la elección vocacional a la interacción de elementos exteriores al individuo, considerando tres factores:

- Los factores causales o fortuitos
- Las leyes de la oferta y la demanda
- Las costumbres e instituciones de la sociedad

Queda de manifiesto que la elección vocacional no es un problema con solución en una sola perspectiva, sino un proceso en el que se investiga en la subjetividad del orientado y éste investiga dialécticamente en el ambiente que le rodea.

Por lo que, las diferentes teorías pretenden responder que la elección vocacional hace referencia a un sujeto que se pregunta sobre sí mismo y su lugar en la sociedad, aspecto en el que se entrecruzan diferentes ámbitos: el educativo, el psicológico, el laboral, el social, el económico y el político.

De ésta manera se observa que no solamente la oferta y la demanda y las diferencias salariales —desde ésta óptica— demandan la elección ocupacional, por lo que L. G. Thomas (1956) supone las determinantes de la elección vocacional en tres variables: ingresos, incentivo ocupacional (prestigio) y requisitos ocupacionales (rasgos del trabajador)

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA

- 3.1 CONCEPTO DE LA ADOLESCENCIA**
- 3.2 DESARROLLO E IDENTIDAD**
- 3.3 IDENTIDAD VOCACIONAL Y TOMA DE DECISIONES**
- 3.4 DIVERSIDAD DE LAS CONDICIONES PERSONALES DE LOS ALUMNOS, NECESIDADES E INTERESES**
- 3.5 CONCIENCIA DE LOS LÍMITES**
- 3.6 PERSONALIDAD**
- 3.7 PROYECTO DE VIDA**
- 3.8 ORIENTACIÓN VOCACIONAL E INSTITUCIÓN**
 - 3.8.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN**
 - 3.8.1.1 SUBPROGRAMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: PROBLEMAS Y RETOS DEL BACHILLERATO**
 - 3.8.2 OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO EN EL ESTADO DE HIDALGO**
 - 3.8.2.1 OBJETIVO DEL INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**
- 3.9 UNA ORIENTACIÓN ENFOCADA EN EL DESARROLLO HUMANO**

CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO

"Mientras buscamos el yo - puesto que utilizamos las capacidades de la reflexión - ya lo estamos mostrando, en primer lugar, a nosotros mismos".

Nozick

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA

Se establece que la orientación vocacional implica un proceso y como tal constituye una serie de etapas. Cuando la persona cursa el nivel bachillerato experimenta una de esas etapas notablemente vinculada a un momento de su propia vida: la adolescencia⁴⁷. El período de adolescencia está influido por diversas circunstancias que tienen que ver con la construcción de su identidad.

Al comprender la construcción de la identidad personal como un proceso permanente y evolutivo a lo largo de la vida también incluye un conjunto de procesos, que durante la adolescencia, se torna regularmente complejo. Uno de los procesos que abarca la construcción de la identidad personal es la identidad vocacional que vincula al joven con la toma de decisiones vocacionales.

La identidad vocacional es una construcción laboriosa que está influida por factores que impactan en el ser, por lo que, establecer objetivos en programas a través de los cuales se imparte orientación vocacional en el bachillerato tiene relevancia, lograr que esos objetivos satisfagan necesidades de conocimiento en los adolescentes y que contribuyan a clarificar sus intereses.

Los humanistas establecen que el hombre es un ser que vive subjetivamente con capacidad de conciencia y simbolización, capacidad de libertad y de elección. Esos rasgos del enfoque humanista son una base adecuada para sustentar la orientación que debe tener un compromiso además de la información: la formación.⁴⁸

⁴⁷ Adolescencia: período de la vida humana entre el comienzo de la pubertad y la edad adulta (inicia a los 12 y termina a los 17 años). Es difícil fijar los límites de dicho período, tanto del comienzo como del final, pues a los factores endógenos hay que sumar las circunstancias externas que tienden a alargarlo o recortarlo.

⁴⁸ Rogers, C. (1991). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires, Paidós. Pág. 65.

3.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

La adolescencia de manera general se puede entender como el período de transición entre la infancia y la juventud, sin embargo, el adolescente se ve influido por circunstancias biológicas, psicológicas y sociales que de acuerdo a los cambios en las condiciones de vida de las sociedades, tienen un sello particular.⁴⁹

En la actualidad, las transformaciones sociales y culturales han incidido profundamente en la dinámica familiar y esto repercute en la vida de cada adolescente y en su propia búsqueda de identidad que tendrá que ver con la tendencia a tomar un modelo del exterior, un ideal que refleje su grandiosidad. ¿Porqué lo grandioso?

Porque la construcción de la identidad personal a lo largo de la vida constituye un proceso permanente y evolutivo. En la etapa de la adolescencia es donde adquiere gran relevancia para el individuo la necesidad de conformar una manera de ser "única" y "diferente" de todo lo conocido.

Esta etapa o conjunto de procesos en los que hay transformaciones en el adolescente, es sumamente complejo y transcurre en relación con otros, ya que desde el nacimiento se requiere de más individuos para subsistir.

⁴⁹ Herrera y Montes, L, (1957) La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. México: S.E.P. Pág. 75.

3.2 DESARROLLO E IDENTIDAD

De acuerdo a las definiciones de diferentes estudiosos de la psicología, el desarrollo se concibe como el conjunto de cambios adaptativos que en los aspectos físico, personal, social, cognitivo y emocional, experimenta la persona.⁵⁰

Los cambios graduales mediante los cuales los procesos mentales se hacen cada vez más complejos tienen que ver con el desarrollo cognitivo. Los cambios que se refieren al autoconcepto, la autoestima, el control emocional y otros aspectos de la personalidad del individuo que no son estrictamente cognitivos, constituyen el desarrollo emocional.⁵¹

El cuerpo humano experimenta cambios a lo largo del tiempo, tanto en su estructura como en su funcionamiento, esto es el desarrollo físico. En las diferentes etapas de la existencia de la persona conlleva cambios en su personalidad y esto se vincula al desarrollo personal. Así también, la forma en que las personas se relacionan con los demás implica una serie de cambios que se producen a lo largo de su vida y esto se relaciona con su desarrollo social.

Erikson (1966) - uno de los teóricos del desarrollo humano- se fijó como objetivo afinar las nociones de Freud acerca del desarrollo de la personalidad. Para Erikson el desarrollo humano consiste en pasar de la no identidad del yo a la identidad del mismo, al considerar a la imagen de las características del proceso como una descripción de conflictos internos y externos.⁵²

Este teórico establece que es propio de la naturaleza humana pasar por una serie de etapas psicosociales durante su crecimiento, las cuales están determinadas

⁵⁰ Barón, R. Byrne, D. Y Kantowitz, (1983) Psicología: un enfoque conceptual, España: Nueva Editorial Interamericana, S.A.

⁵¹ Cerda, Enrique, (1981) Psicología Aplicada, 9ª. Edición. Barcelona España: Hereder.

⁵² Erickson, Erick, (2000) El ciclo vital completado, España, Paídos, Pág. 34.

genéticamente, no obstante la cultura. El medio social ejerce un efecto significativo en la aparición y la naturaleza de la crisis de cada etapa e influye en el éxito con el cual el niño y el adolescente pueden dominarlas.

De ésta manera Erikson destaca que el concepto de desarrollo puede ser mejor entendido si se encierra en forma de un enrejado, el cual clarifica la interacción y la correlación entre los aspectos del desarrollo. Así, cada crisis o etapa está planteada como una lucha entre dos componentes o características conflictivas de la personalidad.

El preguntarse ¿quién soy? Constituye uno de los principales focos de atención durante la adolescencia en cuanto a la formación de la personalidad adquiriendo la experiencia de crisis. Los jóvenes se ven impactados por diversas identidades por ejemplo, en la escuela, en la familia, entre los compañeros, clubes, etcétera. La crisis de identidad puede implicar problemas personales.

Erikson aporta estudios en los que distingue ocho etapas de la vida del hombre que se refieren a cambios, los cuales producen efectos de tensión y conflicto en el individuo. Al enfrentarlos generalmente, no está preparado para entenderlos y afrontarlos entonces ocurre como establece Erickson (1966), un proceso de aprendizaje en el que los cambios significan duelos o abandonos:⁵³

1. Etapa Sensorial Oral: Durante el primer año de vida se pasa de la confianza básica a la desconfianza básica centrada significativamente sobre la madre.
2. Etapa Muscular Anal: Entre el primer año y los tres años de vida, se desarrolla la autonomía frente a vergüenza y duda, centrándose en los padres.
3. Etapa Locomotor Genital: Durante la infancia que abarca de los tres a los seis años de edad, se desarrolla la iniciativa frente a la culpa, centrándose en la familia nuclear.

⁵³ Erickson, Erick, (2000) El ciclo vital completado, Madrid, Paídos, Pág. 24.

Cuadro 3.1 Etapas de desarrollo del Hombre, Erickson

Sensorial Oral	I	Confianza Vs. Desconfianza						
Muscular Anal	II		Autonomía Vs. Vergüenza duda					
Locomotor genital	III			Iniciativa Vs. Culpa				
Pubertad	IV				Industria ¹ Vs. Inferioridad			
Adolescencia						Identidad Vs. Confusión del rol		
Adultez Joven	VI						Intimidad Vs. Aislamiento	
Adultez.	VII							Generatividad Vs. Estancamiento
Madurez	VIII							Integridad Vs. Disgusto. Desesperación

Fuente: Erickson, Erick, (2000) El ciclo vital completado, Madrid, Paídos, Pág. 25.

4. Etapa Pubertad: De los seis a los doce años, se desarrolla el concepto de industria frente a inferioridad, centrándose en los vecinos y el ambiente escolar.
5. Etapa de Adolescencia: De los trece a los veintidós años- se manifiesta el desarrollo de la identidad frente a confusión de rol en relación con los compañeros, líderes, héroes.
6. Etapa de Adulto Joven: De los veintitrés a los treinta se manifiesta una lucha entre intimidad y aislamiento.
7. Etapa de Adulto: De los treinta a los cincuenta años, los adultos, desarrollan la Generatividad frente a estancamiento es decir, crear una nueva generación que regenere la sociedad.

8. Etapa de Madurez: A partir de los cincuenta años, se manifiesta la integridad del yo frente a desesperación.

De lo anterior, se desprende lo significativo que puede ser para un alumno adolescente el hecho que tanto en la relación docente- alumno, como en el propio ambiente escolar, se le considere como una persona que experimenta crisis de identidad y quien requiere apoyo durante esa transición de etapas. Apoyo, en la construcción de su propio autoconocimiento, así como también en la parte de lo afectivo e interpersonal. Ya que en esta edad se atraviesan hechos dolorosos del pasado suscitados principalmente en las transformaciones corporales, en la pérdida del rol y la identidad de niño así como, la pérdida de la relación infantil con los padres.

3.3 IDENTIDAD VOCACIONAL Y TOMA DE DECISIONES

La orientación vocacional se realiza con mayor frecuencia a sujetos que experimentan la pubertad y la adolescencia por supuesto sin que se excluyan otras etapas de desarrollo. La elección acertada de la carrera tiene una importancia decisiva en la felicidad o infelicidad futuras. La identidad vocacional es parte constitutiva y fundamental de la identidad general. Ésta es la razón por la que, la elección resulta difícil. En efecto, el que debe decidir sobre la carrera es, un adolescente que atraviesa por un momento de alta sensibilidad y que está tratando de definir nada menos que su identidad. ¿Cómo elegir lo que se quiere cuando no se sabe quién es?

El aprendizaje que se produce en la orientación vocacional relaciona las dimensiones temporales y espaciales. Desde lo temporal conduce a "nuevos nacimientos", momentos de crisis y de cambio, y también toda inserción en nuevos ciclos educacionales, a nuevos trabajos. En el aprender a elegir se implicará la dimensión espacial por lo que, llegar a una elección vocacional supone un proceso de toma de conciencia respecto de uno mismo y la posibilidad de hacer un proyecto que

significa imaginarse anticipadamente cumpliendo con un papel social y ocupacional. Al mismo tiempo, la elección se hace de acuerdo con el conocimiento de las condiciones y oportunidades educativas y laborales que constituyen las alternativas entre las cuales se producirá la decisión.⁵⁴

La orientación vocacional es una de las posibilidades educativas en la que se encuentra un sentido mucho más extenso del aprendizaje como largo proceso vivencial que puede iniciar a partir de preguntas de sí mismo como ¿quién soy? ¿Cómo soy? Además, es existencia!, completo, por lo que se puede establecer el aprender en éstos términos de:

- a) Aprender a ser.
- b) Aprender a pensar.
- c) Aprender a imaginar.

La vocación es una construcción larga, laboriosa, cargada de vicisitudes e influencias profundamente arraigadas en los diferentes factores impactantes en el ser, pensar e imaginar del individuo.

Con base en todo lo anteriormente expuesto nos preguntamos ¿es posible poner una calificación numérica en la asignatura de Orientación Vocacional? ¿Acaso se aprovechan las bondades de la evaluación para ayudar al alumno dentro del desarrollo de su proceso vocacional?.

⁵⁴ Bruner, Jerome Seymour, (1978) El Proceso Mental en el Aprendizaje. Madrid: Arcea.

3.4 DIVERSIDAD DE LAS CONDICIONES PERSONALES DE LOS ALUMNOS, NECESIDADES E INTERESES

Los seres humanos tenemos rasgos en común, sin embargo, hay diferencias marcadas en lo biológico, en lo psicológico y en lo social, que nos hacen únicos. Los alumnos adolescentes tienen - con respecto a la orientación vocacional- necesidades determinadas en cuanto a: toma de decisiones, toma de conciencia de la carrera, exploración del mundo del trabajo y desarrollar habilidades de empleo.

Otra de las necesidades que se plantean para el joven, se refiere a conocer como las distintas materias académicas se relacionan con las ocupaciones. Saber de los valores de trabajo positivos, para contemplar el trabajo como una parte significativa de la vida total, aprender a reducir los sesgos y estereotipos en los patrones de carrera, todo dentro de un proceso congruente con la realidad. Esto es, que precisamente los intereses de los alumnos se proyectan en torno a aspectos que quieren encontrar dentro de un programa, temas que les ayuden a integrarse y a comprenderse en un contexto, en la vida. El programa debe lograr el objetivo de satisfacer sus necesidades y atraer sus intereses a través de métodos eficaces.

Al atender las necesidades e intereses más relevantes de los alumnos adolescentes en orientación vocacional, específicamente dicho, en lo que les pueden y deben aportar los contenidos de programas de la orientación vocacional como asignatura, no debemos perder de vista las diferencias individuales de los alumnos. Es decir, considerar los diferentes estilos cognoscitivos o procedimientos característicos y diferenciados que tienen los individuos de pensar, abordar la realidad, resolver los problemas y aprender.⁵⁵

⁵⁵ Bruner, Jerome Seymour, (1978) El Proceso Mental en el Aprendizaje, Madrid: Arcea.

Cuadro 3.2 Estilos Cognoscitivos

Estilos Cognoscitivos
<p>1. Dependencia e independencia de campo (DIC), se refiere a una interpretación analítica y global de campo perspectivo en donde hay sujetos más independientes con una actitud analítica y sujetos más dependientes con una interpretación más global.</p> <p>2. Reflexividad e impulsividad que abarca a los sujetos reflexivos que utiliza estrategias analíticas y sujetos impulsivos que emplean estrategias de tipo global.</p> <p>3. Tolerancia e intolerancia frente a la inestabilidad que es la disponibilidad del sujeto para admitir experiencias que difieren de las que ya tenía o conocía.</p> <p>4. Control restrictivo y control reflexible que tienen que ver a la sensibilidad que en mayor o menor grado experimenta el sujeto frente a la interferencia entre dos modalidades cognitivas.</p> <p>5. Nivelación y agudización que establece el grado en que una persona es capaz de mantener en su memoria la imagen de los estímulos del pasado.</p> <p>6. Estilo de conceptualización que tiene que ver con la forma en que un sujeto clasifica un conjunto de objetos heterogéneos cuando no se le <i>da</i> total libertad para que los agrupe como desea.</p> <p>7. Escudriñamiento que se refiere a la mayor o menor capacidad del sujeto para comprobar sus juicios o estimaciones respecto a estímulos perceptivos</p>

Fuente: Barón, R. Byrne, D. Y Kantowitz, (1983) Psicología: un enfoque conceptual, España: Nueva Editorial Interamericana, S.A.

La combinación de los estilos cognitivos según Messick (1970),⁵⁶ es una de las diferencias individuales que determinan la elección del alumno, así como determinan el confort ante la crisis de elección.

3.5 CONCIENCIA DE LOS LÍMITES

⁵⁶ R. Byrne, D. Y Kantowitz, (1983) Psicología: un enfoque conceptual. España: Nueva Editorial interamericana, S.A. Pág. 46.

Uno de los aspectos que abarca la etapa de transición que experimenta el adolescente es la limitación sexual. La imagen de su propio cuerpo y de sus posibilidades deberá articularse con visión a la ocupación que pretenderá desarrollar más adelante, esto en un ejercicio dentro del proceso de construcción vocacional, lograr prevenir frustraciones significativas.

También, es fundamental tomar en cuenta que la elección vocacional es en gran parte determinada por el encauzamiento de una historia personal. En la que, el adolescente ha vivido una cantidad cualquiera de gustos y de rechazos que desde su pasado han venido a repercutir en sus gustos e identificaciones actuales.

Por ello, además de que la estructura objetiva del cuerpo es permisiva en la idea de trazar un proyecto de vida también, limita. Puede haber limitantes imaginarias que pueden constituir obstáculos salvables en torno a lograr respuestas realistas considerando que regularmente un adolescente posee abundante imaginación.

3.6 PERSONALIDAD

El joven adolescente, como cualquier otra persona, es una realidad individual en la que convergen los factores físico, social y cultural estructurando así sus cualidades diferenciales que le permiten interaccionar con el ambiente de una manera más ó menos determinada, esto es, su personalidad.

Las diferencias individuales se refieren a elementos como el auto concepto, la autoconfianza y la autoestima además de aptitudes y habilidades que los predispone a realizar de forma competente alguna acción.

La elección vocacional es un reflejo de la personalidad del sujeto y ello puede poner al descubierto incluso un conflicto de personalidad con lo que la Orientación Vocacional debe ampliar su estudio y no limitarse a la evaluación del nivel intelectual.

Cuadro 3.3 Teorías de la Personalidad en Orientación Vocacional⁵⁷

Autor	Concepto teórico central
Súper y Colaboradores (Súper, 1957,1963)	Determina que el desarrollo vocacional es un proceso continuo y generalmente irreversible para lo que considera que el individuo elige ocupaciones en las que desempeñará un papel congruente con su concepto de sí mismo.
Tiedemany O'Hara (1961, 1962,1963)	Esta teoría respalda sus aportaciones en conceptos de Freíd, Erickson, Súper y Roe. Establece el desarrollo profesional como una sucesión de etapas evolutivas en la identidad de una persona.
Ana Roe y Colaboradores (1956,1964,1966)	Establece que el individuo es un todo integrado y organizado <i>cuya clasificación debe fundarse en sus metas o necesidades</i> . La contribución más relevante es la clasificación en grupos y niveles de ocupaciones.
Segal (1961), Nachmann (1960), Szabo y otros Investigadores de Michigan	Explican todas las gratificaciones que puede ofrecer un trabajo en <i>relación a una serie de dimensiones que comienzan en las funciones psicológicas infantiles</i> .
<i>Holland y colaboradores</i> (1959,1966)	Esta teoría establece que <i>la persona, en el momento de elegir su profesión, es el producto de su herencia y de su ambiente</i> . Describen en los mismos términos el ambiente de trabajo y la personalidad y formula seis clases principales de ambiente y de orientaciones personales: realista, el intelectual, el social, el convencional, el emprendedor y el artístico.

Así, la personalidad es un estudio profundo en el proceso de Orientación Vocacional aportando mayores y mejores contribuciones para el orientado quien podrá

⁵⁷ Cerda, Enrique, (1981) Psicología Aplicada, 9ª. Edición. Barcelona España: Hereder.

clarificar obstáculos en su proyecto de vida.

3.7 PROYECTO DE VIDA

Planear acciones con metas a corto y largo plazo a partir del bachillerato y hasta la conclusión de una carrera profesional requiere responsabilidad del adolescente orientado que ha recibido una formación basada en la interacción de factores interpersonales y ambientales.

Los factores interpersonales deben aportarse con respecto a formación en habilidades de vida, habilidades sociales, comunicación afectiva, educación moral, clarificación de valores, educación para la paz, educación para el consumo, desarrollo del auto concepto, la autoestima y la autoconfianza, desarrollo de competencias, autosugestión y desarrollo del sentido del humor. Los factores ambientales implican la información de orden social, educativo, económico, antropológico, biológico y aun legal, histórico, geográfico y político.⁵⁸

Desde una apreciación personal, considero que se debe lograr una Orientación Vocacional formativa e informativa con orientación para el desarrollo. Debe ser dinámica y actualizada con convicción de respeto a la libertad humana, pues un proyecto de vida conlleva el compromiso.

⁵⁸ Crazier, Monique, (1999) Motivation Escolar para la Orientación Vocacional, México: Trillas.

Además, para el docente-orientador, esta el peso si contribuyó con ineptitud ó la satisfacción de haber colaborado con responsabilidad compartida a favor de la oportunidad de vida a la que tiene derecho el orientado.

3.8 ORIENTACIÓN VOCACIONAL E INSTITUCIÓN

La institución ofrece una serie de niveles que toman significado en las personas que la integran, las interrelaciones, la dinámica y estructura grupal desde donde permite resolver problemas. La institución refleja las ideas, costumbres, valores y contradicciones de la sociedad de la que surge.⁵⁹

Así, las circunstancias por las que atraviesa la institución explícita e implícitamente, son un todo simultáneo, la ideología y las normas constitutivas, las relaciones interpersonales de los integrantes y hasta la infraestructura material convergen en la orientación vocacional institucional.

3.8.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Los objetivos estratégicos del Programa Nacional de Educación conforme a las estrategias del Plan Nacional de Desarrollo son las líneas que dirigen la orientación vocacional en las instituciones públicas de enseñanza media y superior. Dichas líneas pretenden unificar las acciones hacia una visión de largo plazo de la educación y su impacto en el área productiva.

⁵⁹ Gemelli, Agostino. (1968) La Orientación Profesional, 3ª. Edición, Madrid: Razón y Fé.

Cuadro 3.4 Estrategias del Plan Nacional de Desarrollo 2000 – 2006

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Avanzar hacia la equidad en educación 2. Proporcionar una educación de calidad adecuada a las necesidades de todos los mexicanos 3. Impulsar el federalismo educativo, la gestión institucional y la participación <i>social en la educación</i> |
|---|

Fuente: Programa Nacional de Educación (2000 - 2006) S. E. P.

3.8.1.1 SUBPROGRAMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, PROBLEMAS Y RETOS DEL BACHILLERATO

El subprograma de educación media superior establece que los problemas y retos de este nivel educativo se pueden agrupar en tres rubros principales:

Cuadro 3.5 Problemas y retos del nivel Bachillerato 2000 -2006

1. Dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable
2. Debe propiciar la reflexión personal y, cuando se requiera, la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.
3 Dar apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo..

Fuente: Plan y Programas de Estudio de Educación Bachillerato, Orientación Educativa, Enfoque: http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_508_orientacion_educativ

Una de las problemáticas que se presentan en la cobertura con equidad es la baja eficiencia terminal lo cual, entre algunas de sus causas, sobresale la deficiente orientación vocacional de los estudiantes, la rigidez de los programas educativos y su dificultad para actualizarse oportunamente así como la interrupción de los estudios por motivos económicos. El reto es mejorar la calidad de la educación en todo el sistema, fortalecer los programas de orientación vocacional, flexibilizar los programas educativos y apoyar con becas a quienes se encuentran en riesgo de abandonar la escuela por razones económicas.

En cuanto a la calidad, ésta es indispensable para lograr una sólida formación y las habilidades y destrezas requeridas para incorporarse al mundo laboral o para continuar sus estudios de tipo superior independientemente de su origen social y situación económica.

Uno de los factores que más afecta la calidad es la problemática del currículo pues este se encuentra desfasado en relación con las demandas y necesidades de los jóvenes, de los sectores productivos y de una sociedad en constante transformación.

El reto es reformar el currículo de la educación media superior y lograr que los egresados compartan capacidades genéricas, actitudes y valores y conocimientos básicos humanistas, técnicos y científicos que los capaciten para enfrentar en mejores condiciones los retos de la vida en sociedad, de la ciudadanía responsable, del mundo del trabajo y de su eventual ingreso a la educación superior.

Otro factor que afecta a la calidad en todas las instituciones públicas de nivel bachillerato, es que no se ha contado con un programa de formación docente que incida en el mejoramiento del conjunto del sistema público de educación media superior.

El reto es rediseñar y operar un programa de formación de profesores que permita actualizar sus conocimientos y desarrollar nuevas competencias y habilidades que susciten el mejor interés y la participación de los estudiantes.

Uno de los problemas de la integración, coordinación y gestión del sistema de educación media superior es la coordinación deficiente con los demás tipos educativos, lo que dificulta el tránsito de los egresados de la secundaria a la media superior y de los egresados de ésta a la superior.

La falta de coordinación afecta, entre otras cosas, la orientación vocacional de los estudiantes y dificulta la identificación de las oportunidades educativas acordes con sus intereses.

El reto es establecer mecanismos efectivos de coordinación con los tipos de educación básica y superior para asegurar un mejor funcionamiento del Sistema Educativo Nacional en su conjunto.

3.8.2 OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO EN EL ESTADO DE HIDALGO

De manera global, el trabajo que se realiza en materia educativa en el estado de Hidalgo se desarrolla con base en los diez objetivos generales que establece el Plan Estatal de Desarrollo.

Cuadro 3.6 Objetivos Generales del Plan de Desarrollo Educativo en el Estado de Hidalgo, 2000 - 2006

1. Consolidar el proceso de la federalización educativa.
2. Fortalecer la plantación educativa como una valiosa herramienta en los procesos de asignación de recursos y evaluación de resultados.
3. Reorganizar el sistema de formación y superación del personal docente que se desempeña en los diferentes niveles y servicios de la educación estatal.
4. Atender el rezago educativo de las comunidades más necesitadas de la entidad.
5. Consolidar los programas de educación a distancia que permitan ampliar y diversificar la oferta educativa en todos los niveles y servicios.
6. Fortalecer la infraestructura destinada a la prestación de los diferentes servicios educativos consolidando la participación de las presidencias municipales en la ejecución de las obras.
7. Vincular la oferta de la educación media superior y superior a las necesidades y potencialidades del desarrollo de cada una de las regiones de la entidad.
8. Articular las acciones que se llevan a cabo en la educación para los adultos y capacitación para y en el trabajo en respuesta a las necesidades de formación y ocupación laboral.
9. Impulsar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el estado.
10. Fomentar la actividad y la capacidad de la investigación científica, tecnológica, social y humanística.

Fuente:

<http://www.hidalgo.gob.mx/gobierno/entidades/entidad.aspx?entidad Id=16#>

Al comparar los rubros principales del subprograma de educación media superior con los objetivos generales que establece el Plan Estatal de Desarrollo 2000 - 2006, podemos observar vínculos importantes en lo que se refiere a formación docente.

Sin embargo, mientras que el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 PND presenta un diagnóstico de los problemas del nivel bachillerato en nuestro país, el Plan

Estatal se enfoca demasiado a la asignación de recursos, ante lo que es conveniente considerar que es un aspecto fundamental pero no único porque está claro - lo establece el PND - que la orientación vocacional no ocupa un lugar privilegiado en algún nivel de avance nacional y en cambio es parte de las carencias que impactan en el Sistema Educativo de México.

3.8.2.1 OBJETIVO DEL INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

El Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior tiene como objetivo contribuir al desarrollo social, científico y tecnológico del Estado a través de la planeación, coordinación y evaluación de las instituciones de Educación Media Superior y Superior no autónoma del Estado y formación para el trabajo, así como la promoción de acuerdos de coordinación con las instituciones educativas de dichos niveles, dependientes de la Administración Pública Federal, las autónomas y aquellas a cargo de particulares.⁶⁰

Este Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior tiene entre sus tareas fundamentales la de difundir y apoyar a la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) y así mantener vigentes los objetivos de orientar las decisiones y actuaciones sobre la educación media superior en el estado apoyando a los gobiernos federal, estatal y municipales para ofrecer en el estado una educación media superior de calidad.

⁶⁰ Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior, *Objetivos Educativos*, Publicación Interna.

3.9 ORIENTACIÓN VOCACIONAL ENFOCADA EN EL DESARROLLO HUMANO

Centrar los esfuerzos en el desarrollo de teorías que redefinan el papel de la orientación y su compromiso con los objetivos de formación que tienen las instituciones educativas, enfocadas a promover el desarrollo humano, es uno de los principales objetivos que actualmente se persiguen desde el seno de las autoridades educativas en nuestro país.

Así, tenemos que las teorías humanistas acentúan aspectos como las necesidades de autorrealización, la tendencia innata a la realización (Rogers y Freiberg, 1994) o la necesidad de autodeterminación (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan, 1991).⁶¹

Lo que estas teorías tienen en común es la idea de que la gente se ve motivada de continuo por la necesidad innata de desarrollar su potencial. Por lo que, comparte con la filosofía existencialista la visión del hombre como ser creativo, libre y consciente.

Los humanistas proponen una ciencia del hombre que tome en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales. Establecen que el hombre es un ser que vive subjetivamente que está constituido por un núcleo central estructurado que es el "yo" o "si mismo" y que posee capacidad de conciencia y simbolización, la capacidad de libertad y de elección, de establecer una relación profunda, de crear, de seguir un sistema de valores y creencias.

Uno de los recursos internos del hombre a los que se refieren los humanistas se relaciona con el sentido que adquiere nuestra vida al buscar la autorrealización, ésta es, de acuerdo con Cari Rogers un proceso y no un estado del ser, una dirección y no un destino (Rogers, 1972).⁶²

Cari Rogers se refiere a las actitudes básicas del docente como facilitador de aprendizajes (significativos) que en éste caso, comparo con los rasgos que puede

⁶¹ Denis Coon, (1986) Introducción a la Psicología, Exploración y Aplicación. México: Fondo Educativo Interamericano.

⁶² Rogers, C. (1991). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires, Paidós. Pág. 65.

desarrollar el docente - orientador y que por consecuencia contribuye de manera específica a la función de la orientación vocacional de ayudar realmente a los orientados y recíprocamente a los orientadores: una actitud de autenticidad del orientador, una interacción sin máscaras, consciente de sus experiencias y sentimientos que pueden comunicarse a los orientados. Ello promueve la empatía que se asume en la confiabilidad de un alumno que es digno de creer en él, de un orientador que es un ser humano, de un alumno que es otro ser humano y del vínculo - la orientación vocacional- que conlleva un contenido humano.⁶³

Esta corriente teórica destaca la necesidad que tiene el alumno de vivir experiencias, de sentirse útil y en comunicación con los demás. Canalizando estos deseos hacia la situación escolar es como surgen óptimos aprendizajes. Que mejor que un programa de orientación vocacional para formar e informar a los alumnos, para lograr orientarlos no des-orientarlos aún más de lo que sus propias crisis de adolescencia los confunden.

⁶³ Jersild, Arthur Thomas, (1986) La Personalidad del Maestro, Barcelona, México: Paidós

CONCLUSIÓN DEL CAPITULO

Es muy significativo para un alumno adolescente el hecho que tanto en la relación docente- alumno, como en el propio ambiente escolar, se le considere como una persona que experimenta crisis de identidad y que requiere apoyo durante esa transición. Apoyo, en la construcción de su propia identidad y autoconocimiento, así como también en la parte de lo afectivo e interpersonal.

La identidad vocacional es parte constitutiva y fundamental de la identificación en el adolescente. Ésta es la razón por la que, la elección resulta difícil. En efecto, el adolescente atraviesa por un momento de alta sensibilidad y está tratando de definir nada menos que su futuro. ¿Cómo elegir lo que se quiere cuando no se sabe quién es?

Entonces, la orientación vocacional deberá formar parte fundamental de un todo integrado. Considerando aspectos de carácter psicológico, pedagógico, ético, social, político, cultural y económico, y que contribuya a cumplir con los objetivos de la educación. Es decir, que la asignatura apoye a los estudiantes en su proceso de búsqueda de identidad, mediante un conjunto de acciones que les permitan la estructuración de su proyecto de vida.

Entonces surge el cuestionamiento ¿Es posible poner una calificación numérica en la asignatura de Orientación Vocacional? ¿Acaso se aprovechan las bondades de la evaluación para ayudar al alumno dentro del desarrollo de su proceso vocacional?.

Desde una apreciación personal, considero que se debe lograr una Orientación Vocacional formativa e informativa con orientación para el desarrollo. Debe ser dinámica y actualizada con convicción de respeto a la libertad humana, pues un proyecto de vida conlleva el compromiso. Además, para el docente-orientador, esta el peso si contribuyó con ineptitud ó la satisfacción de haber colaborado con

responsabilidad compartida a favor de la oportunidad de vida a la que tiene derecho el orientado. Así, la calificación es importante en el contexto.

De esta forma, al comparar los rubros principales del subprograma de educación media superior con los objetivos generales que establece el Plan Estatal de Desarrollo 1999-2005, podemos observar vínculos importantes en lo que se refiere a formación docente. Sin embargo, mientras que el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 PND presenta un diagnóstico de los problemas del nivel bachillerato en nuestro país, el Plan Estatal se enfoca demasiado a la asignación de recursos, ante lo que es conveniente considerar que es un aspecto fundamental pero no único porque está claro - lo establece el PND - que la orientación vocacional no ocupa un lugar privilegiado en algún nivel de avance nacional y en cambio es parte de las carencias que impactan en el Sistema Educativo de México.

Por ello, el centrar los esfuerzos en el desarrollo de teorías que redefinan el papel de la orientación y su compromiso con los objetivos de formación que tienen las instituciones educativas, enfocadas a promover el desarrollo humano, es uno de los principales objetivos que actualmente se persiguen desde el seno de las autoridades educativas en nuestro país.

Esta corriente teórica destaca la necesidad que tiene el alumno de vivir experiencias, de sentirse útil y en comunicación con los demás. Canalizando estos deseos hacia la situación escolar es como surgen óptimos aprendizajes. Que mejor que un programa de orientación vocacional para formar e informar a los alumnos, para lograr orientarlos no des-orientarlos aún más de lo que sus propias crisis de adolescencia los confunden.

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN

- 4.1 PLANEACIÓN CURRICULAR: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL BACHILLERATO DE LA U.A.E.H.**
- 4.2 DIDÁCTICA DE LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES: ACTIVIDADES DE APLICACIÓN**
- 4.3 PERFIL DEL ORIENTADOR**
- 4.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN**
 - 4.4.1 ELABORACIÓN DE PROGRAMAS**
 - 4.4.2 MODELOS DE ORIENTACIÓN**
 - 4.4.2.1 MODELO CLÍNICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**
 - 4.4.2.2 MODELO DE PROGRAMAS**
 - 4.4.2.3 MODELO DESARROLLISTA**
 - 4.4.2.4 MODELO CIENTÍFICO**

CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO

*"La belleza de nuestra comunicación será una
celebración compartida de nuestras diferencias".*

John Powell S. J.

CAPITULO IV

PLANIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN

En el capítulo anterior se abordó la etapa de la adolescencia como una etapa en la que se encuentra quien recibe la orientación vocacional, es decir, el alumno de bachillerato. Ello lleva a *cómo* enfocar la orientación vocacional en la currícula, en los objetivos, en los propósitos y en las intenciones educativas.

El presente capítulo se propone responder a lo que se entiende por diseño curricular y ubicar en términos generales el sentido que la asignatura de orientación vocacional debe tener con el propósito de alcanzar los objetivos pretendidos.

Para establecer objetivos claros que correspondan a la realidad del alumno es importante reconocer que uno de sus principales problemas radica en el desarrollo de sus habilidades de decisión. Por eso, resulta imperioso abordar la didáctica de la toma de decisiones.

La realidad que circunscribe al alumno nos obliga a revisar y tratar de comprender mejor la transición de los factores que influyen en la construcción de la identidad vocacional del alumno. Es decir, las suposiciones previas a la contemporaneidad del joven implican la adopción de un conjunto nuevo o bien de modificaciones que pueden ser importantes en la configuración de su proyecto de vida.

Visto así, la orientación para la transición debe incluirse en el programa académico con un diseño directamente relacionado con la profesionalidad y vocación adaptándolo a las necesidades laborales concretas con una vinculación dinámica escuela-empresa, escuela-comunidad local y escuela-organismos orientadores.

La elaboración de programas requiere del conocimiento y análisis de la situación concreta, no puede quedarse fuera del diagnóstico de los conocimientos y habilidades que tienen los alumnos de la época actual pues su diseño debe ajustarse a la realidad.

En el marco de las características de los programas de transición, la planeación curricular que enfoca la elaboración de programas de orientación vocacional requiere de la didáctica de la toma de decisiones vocacionales y con ello la necesidad del perfil del docente - orientador que reúna las capacidades que le permitan desarrollar el programa con una actitud permanente de ayuda y colaboración con el alumno en la tarea de clarificación de valores y de elección de carrera profesional.

4.1 PLANEACIÓN CURRICULAR: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL BACHILLERATO DE LA U.A.E.H.

La planeación es fundamental y se lleva a cabo o se debe realizar en todos los ámbitos de la educación, ésta constituye uno de los elementos que trazan una selección racional de alternativas para el futuro.

En México, la planeación es reciente, sin embargo ha seguido un proceso que se ha visto influido por los teóricos europeos, con lo que se transita por una de las etapas de su devenir en el terreno educativo nacional y ello permite observar sus dimensiones.⁶⁴

- Dimensión social: se refiere a un trabajo planes, programas o proyectos de grupos humanos para otros grupos humanos
- Dimensión técnica: implica que toda planeación utilice conocimientos organizados y sistemáticos

⁶⁴ Gimeno, Sacristán J., (1989) El currículum evaluado. El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

- Dimensión política: atañe a una planeación enmarcada jurídico - institucionalmente para solidificar su respaldo y proyectarla
- Dimensión cultural: se entiende como un contexto
- Dimensión prospectiva: proyecta a la planeación, la hace innovadora

Un proceso lógico y sistemático debe acompañar a la planeación educativa contemplando para ello diferentes fases que van desde el diagnóstico, el análisis de la naturaleza del problema, el diseño y evaluación de las opciones de acción, la implantación y la evaluación.

Existe una gran variedad de concepciones de currículo, nos referiremos a Beauchamp (1977) quien percibe al currículo en tres formas.⁶⁵

- Como un documento del que se parte para planear la instrucción
- Como un sistema curricular que también se conoce como planeación o implantación curricular, es decir, una ingeniería curricular
- Como un campo de estudio que incluye el diseño curricular, la ingeniería curricular, la investigación y la teoría necesaria para explicar a todos estos

¿Qué se entiende por diseño curricular? Para Díaz Barriga (1981) el diseño curricular es una respuesta a los problemas de carácter educativo, económico, político y social.⁶⁶

Para Tyler (1979) el diseño curricular responde a cuatro interrogantes.⁶⁷

- ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?

⁶⁵ Citado por: Gimeno, Sacristán J., (1989) El currículum evaluado. El currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid: Morata.

⁶⁶ Díaz-Barriga, F. A., (2000) Metodología de Diseño Curricular para educación superior, México: Trillas

⁶⁷ Citado por: Díaz-Barriga, F. A., (2000) Metodología de Diseño Curricular para educación superior, México: Trillas.

- De todas las experiencias educativas que pueden brindarse ¿cuáles ofrecen probabilidades de alcanzar esos fines?
- ¿Cómo se pueden organizar de manera eficaz esos fines?
- ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?

De lo anterior se resume que el diseño curricular es el conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo.

Entre otras aportaciones, Glazman y Figueroa (1981) establecen los puntos teóricos que fundamentan al currículo:⁶⁸

- Currículo e ideología: supuestos bajo los que se conforma y analiza el currículo, estos son de carácter sociopolítico.
- Práctica profesional: se entiende como la especificación de las actividades propias de cada carrera o la conjunción de las tareas de un solo campo de acción considerando los requerimientos sociales (Villarreal, 1980). Así, actualmente la práctica profesional responde a los intereses de la clase dominante y al ajustarse a las relaciones de venta de la fuerza de trabajo se reduce al valor de uso que la mercancía pueda tener.
- Interdisciplinariedad: a lo que confluyen diversas opiniones, unos se inclinan porque se integren los campos disciplinarios y otros señalan la dificultad de la implantación de dicho criterio.
- El docente: tratar de delimitar su función en el sistema socioeconómico y la educación escolar
- El estudiante: considerado desde dos enfoques. Por una parte, se analizan sus características con fines de orientación vocacional y por otra, se le considera como un elemento activo y responsable de su proceso activo.

⁶⁸ Estebaranz García, Araceli, (1994) Didáctica e Innovación Curricular, España: Universidad de Sevilla.

Es importante observar los principios generales para seleccionar las actividades del aprendizaje.⁶⁹

- Que la experiencia permita al estudiante practicar el tipo de conducta que aparece indicada en el objetivo
- Que obtenga satisfacción al practicar la conducta
- Que la conducta propuesta se encuentre dentro de las posibilidades del alumno
- Que permita alcanzar los objetivos
- Que contribuyan a la concreción de más de un objetivo de aprendizaje

Con estos principios como base, después de seleccionar las experiencias del aprendizaje, éstas deberán organizarse de manera efectiva. Se debe contemplar la evaluación de las actividades del aprendizaje para determinar si se alcanzan los objetivos pretendidos y precisar los aciertos y los errores del plan: al realizar la evaluación se deberá juzgar la conducta del alumno durante todo el proceso.

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo establece como Objetivo General del Bachillerato:⁷⁰

Dotar a los alumnos de aspectos culturales, educativos, sociales, políticos y económicos que conlleven a una calidad de la educación, con el fin de estimular la investigación para construir un futuro previsible, sustentado en el desarrollo pleno de sus facultades que se identifique como conocimientos, habilidades, actitudes y valores, permitiéndoles ampliar su visión universal y objetiva de la realidad del país y de su región con una mayor eficiencia para continuar estudios profesionales y en su caso incorporarse a determinados mercados laborales que no impliquen altos niveles de especialización.

⁶⁹ Díaz-Barriga, F. A., (2000) *Metodología de Diseño Curricular para educación superior*, México: Trillas.

⁷⁰ Plan General de Bachillerato, *Objetivos Educativos*, Publicación Interna. Plan vigente 2004.

El Objetivo General de Bachillerato justifica que se ponga especial atención en la Planeación Curricular como elemento fundamental que contribuye en el trazo de una selección racional de alternativas para el futuro.

Dotar a los alumnos de aspectos culturales, educativos, sociales, políticos y económicos desarrollando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores implica, desde la Planeación Curricular, adecuar sus dimensiones social, técnica, política, cultural y prospectiva para sustentar debidamente el Programa de la asignatura de Orientación Vocacional.

Por ello, el los contenidos del Programa de la asignatura de Orientación Vocacional del Bachillerato de la U.A.E.H. deben enfocarse de acuerdo al diseño curricular establecido por la Universidad en torno a los fines que se desean alcanzar, que experiencias educativas pueden ofrecer mayores probabilidades de alcanzar esos fines, la organización eficaz y la forma bajo la cual se comprobará si se han alcanzado.

4.2 DIDÁCTICA DE LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES

Los alumnos opinan que uno de los aspectos que suelen causarles mayores problemas en cuanto a recibir ayuda para elegir asignaturas o profesión es desarrollar capacidades reales que les permitan tomar decisiones.

Al hablar de capacidades para decidir nos referimos a capacidades como la capacidad planificadora o habilidad para diseñar los planes de acción propios.

Diversos modelos básicos para el desarrollo de habilidades de decisión coinciden en que la persona tomará decisiones más acertadas si se hace competente en el

aprendizaje de un planteamiento gradual y secuencial que incluya los objetivos correspondientes.

¿Cómo puede un estudiante tomar una decisión vocacional cuándo aún no se conoce a sí mismo? ¿En qué puede basarse un alumno para decidir sobre la carrera profesional que estudiará si desconoce el medio que le rodea? Al respecto, algunos teóricos de la orientación establecen que para que los alumnos lleguen a conseguir la capacidad de planificar, deben dominar contenidos básicos como:

- El conocimiento de sí mismo: implica conocer los valores, intereses y aptitudes personales, para lo cual pueden recurrir al ejercicio de la autobiografía, historietas, etcétera, los padres de familia pueden generar importantes aportes,
- El conocimiento del medio: habrá de conocerse el mundo laboral de la región incluyendo la oferta educativa, el orientador deberá desarrollar actividades programadas con sus grupos

Al saber de estos conocimientos básicos la pregunta es ¿cómo enseñar a tomar decisiones vocacionales? Rodríguez Moreno (1994) propone que la toma de decisiones ha de tener un orden secuencial, progresivo y a la vez acumulativo. Su propuesta didáctica para la toma de decisiones trata los siguientes puntos:⁷¹

- Enseñar a definir el problema: el orientador ayudará al alumno a clarificar y definir los problemas dentro de un ambiente cordial y de máxima comunicación y empatía. La actitud de ayuda deberá conllevar cuestiones como ¿cuál es la dificultad más grave? ¿cuál es la situación real?
- Enseñar a generar alternativas: se requiere descubrir las diferentes alternativas de resolución del problema con el propósito de facilitar al alumno su propio plan de acción considerando sus cualidades, sus aptitudes, sus

⁷¹ Rodríguez, M. L. (1991) Orientación Educativa, Barcelona, España: Ediciones CEAC.

defectos y sus habilidades. ¿Qué estoy decidido a hacer? ¿Qué limitaciones tengo? Con más información e introduciendo al alumno en el conocimiento de sí mismo.

- Desarrollar estrategias para la búsqueda de información: una vez que se conocen nuevas alternativas se procede a elaborar estrategias para seguir buscando información a fin de que esta conducta sea interiorizada y aplicada por el alumno en las decisiones que deba afrontar en su vida adulta. Algunas actividades sugeridas se refieren a trabajar por proyectos en el grupo de clase, formar agrupamientos de alumnos con intereses similares, realizar prácticas de búsqueda de información significativa, completar las prácticas con estrategias de información complementarias, seguir un orden lógico en el trabajo de esta habilidad, dominar las fuentes de información bibliográfica, audiovisual, etcétera.
- Enseñar a buscar fuentes de información útiles: la finalidad es de que el alumno tenga más y mejores elementos en el momento de tomar una decisión considerando para ello las vías de acceso a las fuentes de información, su contenido y su presentación con lo que es importante buscar materiales con información y procedimientos didácticos más actuales y motivadores.

De esta manera se objetivan propósitos fundamentales de la didáctica de la toma de decisiones: que el alumno se ocupe de investigar diferentes alternativas manifestando una actitud activa, que valore la información obtenida (actual) para que pueda concretar la toma de decisión.

4.2.1 ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

¿Cómo puede desarrollarse una actividad de entrenamiento y aprendizaje de la toma de decisiones vocacionales? Veamos algunas propuestas didácticas al respecto.

Rodríguez Moreno (1991) aporta su programa autoaplicado para aprender a decidir "Decide en la ESO" que se compone de once unidades.⁷²

- 1.- Introducción a la toma de decisiones
- 2.- Definir el problema
- 3.- Establecer un plan de acción
- 4.- Conocer mis valores
- 5.- Conocer mis aptitudes
- 6.- Cómo veo y cómo me ven
- 7.- Conocer mi personalidad
- 8.- Conocer mi rendimiento escolar
- 9.- Identificar los diferentes caminos y alternativas
- 10.- Explorar el mundo laboral
- 11.- Descubrir los riesgos de las decisiones

Cada una de las unidades está compuesta de cinco apartados:

1. Objetivo de la unidad.
2. Concepto (s)
3. Procedimientos metodológicos
4. Sugerencias
5. Recursos complementarios

Otro modelo didáctico es "Decides" de Krumboitz adaptado experimentalmente por Álvarez y Rodríguez Moreno (1989) el cual se inicia con la presentación del problema y continua con una serie de preguntas o pasos que el alumno debe plantearse antes de tomar la decisión definitiva:

⁷² Rodríguez, M. L., (1991) Orientación Educativa, Barcelona, España: Ediciones CEAC

1.- Presentación del problema.

Cuestiones previas:

- ¿qué debo tener en cuenta antes de decidirme?
- ¿cuánto tiempo puedo dedicar a planificar una decisión?
- ¿qué ventajas o desventajas me aportaría?
- ¿qué es lo mejor?

2.- Pasos a realizar.

- a) Definir el problema:
 - ¿cuál es el problema que te preocupa?
 - ¿cuánto tiempo crees que tardarías en estudiar este problema?

- b) Organizar tu plan de acción:
 - ¿qué pasos darás para informarte?
 - ¿cómo pagarás los costos?
 - Otras observaciones

- c) Definir exactamente qué es lo que más te conviene
- d) Investigar otras alternativas similares
- e) Descubrir las consecuencias de tu posible decisión.
 - Rechazar alternativas
 - Decidir qué harás, (ante la posibilidad en éste último paso de no haber tomado una decisión el autor sugiere que una solución sería pedir más información complementaria).

Raths y otros (1991) propone otro enfoque didáctico sobre la toma de decisiones: "Aplicación didáctica curricular, el cual se basa en la decisión que implica una actitud reflexiva y de introspección que ha de estar acorde con la escala de valores del alumno

en el que la figura del docente-orientador debe cumplir con una función mediadora entre la decisión a tomar y los valores del estudiante".⁷³

El autor establece que la toma de decisiones habrá de ejecutarse dentro de diferentes situaciones de la vida ordinaria de la clase con base en los propios contenidos curriculares de diferentes áreas. Por ejemplo, en el área de ciencias sociales, se pueden plantear cuestiones como ¿qué quisiéramos descubrir de una antigua civilización? ¿Qué podríamos hacer para encontrar material documental apropiado? ¿Cómo podríamos obtener más información?

4.3 PERFIL DEL ORIENTADOR

Después de haber revisado las principales características de algunos modelos didácticos para la toma de decisiones vocacionales, nos preguntamos ¿qué perfil debe tener el docente-orientador? Al respecto, recordamos que en la orientación convergen lo pedagógico y lo psicológico, por lo que regularmente ha sido una labor de los pedagogos y los psicólogos, sin embargo, independientemente de que la formación inicial de los docentes que imparten la orientación vocacional, hay rasgos que se sugiere desarrollen éstos a fin de lograr una función idónea.

Según Gallego Matas⁷⁴ establece que resulta difícil conceptualizar la figura del orientador, no obstante, puede definirse como aquel profesional con titulación y formación interdisciplinaria que tiene a su cargo o bien la dirección del servicio de orientación o está en contacto con los alumnos para ayudarlos en las situaciones comprometidas.⁷⁵

⁷³ Citado por: Hunter, Lewis, (1994) La Cuestión de los Valores Humanos, España: Barcelona

⁷⁴ Universidad Ramón Llul. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Blanquerna Cister, Barcelona

⁷⁵ Jersild, Arthur Thomas, (1986) La Personalidad del Maestro. Barcelona, México: Páidos

Al hablar del perfil de un orientador profesional nos remitimos al concepto de cualificación que se entiende como el conjunto de capacidades que hacen que el orientador transmita la manera de ser y hacer de la institución a la cual pertenece y transmitir también la sensación de hallarse cómodo en el lugar que ocupa.

Watts, A. G. Coord. (1992) considera que los conocimientos del factor cognitivo que deberá tener el orientador se refieren a:⁷⁶

- Psicología evolutiva, incluida en la Psicología de todo el ciclo vital; Psicología diferencial incluyendo las teorías de la personalidad; Psicología del trabajo, ocio y desocupación; proceso de toma de decisiones y Psicología social en especial dinámica de grupos.
- Teorías de la educación; proceso de aprendizaje, curriculum y su relación con el mundo del trabajo; orientación, teorías del desarrollo de la carrera, teorías del proceso orientador, teorías de la elección de carrera; sociología, estratificación social, sociología de las ocupaciones, ambiente social de los grupos; economía, estructura económica y mercado de trabajo, estructura empresarial; derecho laboral, paro y sistemas de ayuda, políticas de mercado laboral, legislación sobre orientación estadística.
- Conocimiento de los métodos básicos

Otros sugieren en cuanto al factor técnico que las características incluyendo las técnicas que deberá utilizar el orientador son:⁷⁷

- Proceso de diagnóstico, técnicas de entrevista
- Metodología de consejo para intervenciones a corto término
- Organización y presentación de la información
- Trabajo en grupo: técnicas de enseñanza, análisis del mercado de trabajo,

análisis de puestos de trabajo

⁷⁶ Woolfolk Anita E., (1987) Psicología educativa, México: Prentice Hall.

⁷⁷ Rimada Peña, Beriarmino, (2000) Manual de Orientación Profesional Universitaria. Guía del docente, 2ª. Edición, México: Trillas.

- Trabajo en equipo: habilidades de negociación, en especial con los empresarios
- Mercadotecnia: habilidades de liderazgo, técnicas de resolución de problemas

En cuanto al perfil (afectivo) personal, García Mediavilla (1992) sugiere los siguientes aspectos:⁷⁸

- Empatía: se entiende como la capacidad de ponerse en el lugar del otro para facilitar la comprensión, pero sin juzgarlo, con lo que se establecerá una buena relación entre orientador y orientado pero a su vez que permita objetivar la situación
- Autenticidad: la capacidad de aceptación propia y la congruencia en terminología rogeriana entre lo que se dice y lo que se hace
- Madurez: en todas las facetas de la personalidad cognitiva, afectiva y volitiva
- Responsabilidad y compromiso social
- Sociabilidad: implica que el orientador desarrolle ésta capacidad para lograr desarrollar criterios y valores sociales en otros. Así el orientador deberá tener en cuenta los siguientes valores:
 - Respeto a la autonomía de las personas
 - Respeto a las diferencias individuales y sociales
 - Confianza en el potencial de crecimiento y desarrollo individual
 - Autoconciencia de la influencia de los prejuicios
 - Interés y actitud crítica hacia los cambios socioeconómicos del entorno
 - Aperturismo delante de las nuevas ideas y costumbres
 - Aprendizaje continuo y desarrollo personal

⁷⁸ Citado por: Jersild, ArtriuThomas, (1986) La Personalidad del Maestro. Barcelona, México: Páidos

En lo que se refiere al perfil social, teóricos de la orientación establecen que ante la complejidad del mundo social y educativo, sugieren una serie de habilidades, capacidades y actitudes que el orientador deberá desarrollar en torno a:⁷⁹

- Desarrollar el trabajo de manera autónoma, responsable, creativa y con disponibilidad
- Capacidad de adaptación al cambio
- Con sintonía con la cultura de la institución y hacia los demás
- Trato amable y afable hacia los compañeros y hacia los alumnos

- Espíritu de colaboración
- Estrategias de diálogo
- Estrategias de negociación

Es importante rescatar que las propuestas didácticas para la toma de decisiones vocacionales mostradas convergen de manera sobresaliente en cuanto a los aspectos motivacionales y actitudinales, además de los cognitivos que intervienen en todo el proceso de la toma de decisiones. Se puede resaltar el perfil del orientador como ayudante y colaborador del alumno en la tarea de clarificación de valores y de elección de carrera profesional, lo que ha de servir a los estudiantes como entrenamiento y aprendizaje incluso, para la vida adulta.

Otro aspecto es la formación del orientador la cual implica un largo y complejo proceso que va más allá de la obtención del título universitario. El orientador no debe quedar al margen de los avances teóricos y prácticos de su ámbito y es necesario que diseñe su propio plan de formación continua de acuerdo con su propio proyecto profesional y de las necesidades de la institución en donde presta sus servicios

⁷⁹ Rimada, Belarmino, (1993) Manual de Orientación Universitaria: Guía del docente. México: Trillas

4.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE TRANSICIÓN

Referirme al término transición puede poco más o menos resultar relativo a cambio o transformación, pero es necesario puntualizar, porque el tema es que los programas de orientación vocacional sean congruentes con la realidad, esto es, que el concepto de transición incluya los cambios naturales que tienen lugar en la vida y cambios más sutiles, no tan naturales o esperados, por lo que la transición es el abandono de un conjunto de asunciones previas y la adopción de otro conjunto nuevo que le permita afrontar un espacio.

Schlossberg (1984)⁸⁰ contribuye con sus aportes a la comprensión de los mecanismos de ayuda para *transitory* presenta los siguientes tipos de transición:

- Transición académica: se enfoca a que la labor orientadora se concretará en promover aptitudes y destrezas que faciliten las actitudes de cambio, es decir, el paso de una escuela a otra o de un nivel escolar a otro.
- Transición a la realidad laboral: es la preparación para la inserción laboral en donde habrá que analizar conjuntamente con la persona que transita la adecuación de sus itinerarios formativos con la elección profesional y el análisis de destrezas necesarias para cada profesión u ocupación. Por eso, se tienen que crear programas de conexión entre la escuela y el mundo empresarial. Estas dos instancias han de estar conectadas para facilitar la implantación de programas de paso de una a otra.
- Transición intralaboral: en donde la persona, a mitad de su carrera, se suele plantear nuevos objetivos y metas profesionales, lo cual comporta crisis transitorias. Momentos de paso desde un trabajo a otro, desde una ocupación a otra.
- Transiciones vitales: son las transiciones como las de paso de la vida activa a la jubilación, las emigraciones laborales de una región a otra, etcétera.

Por otra parte, como sustento de la estructuración de los programas de transición, existen principios básicos que con respecto a la interacción entre escuela y trabajo, la 38

a. Conferencia Internacional de Educación, celebrada en Ginebra en 1981, en su recomendación No. 73, establece las siguientes:⁸¹

- Ha de haber una interacción entre la educación y el trabajo productivo.
- Las relaciones entre la educación y el trabajo se deben dar a todos los niveles y modalidades de la educación, procurando que la teoría y la práctica se relacionen entre sí y que se valore la significación del trabajo en el marco de los valores de la sociedad.
- Hay que tomar una serie de medidas para incluir en los planes de estudio y curricula disposiciones que favorezcan las actividades creadoras y productivas dentro y fuera de la escuela.
- Puede haber dos vías principales para conectar escuela y trabajo: introducir el trabajo productivo en el proceso de aprendizaje y escolar y, facilitar a la población activa la posibilidad de continuar su educación sin interrumpir la labor productiva.
- Las actividades relacionadas con la vida laboral deben ser igualmente accesibles a las personas de ambos sexos.

Una vez que hemos revisado el concepto de transición y sus principios básicos para considerar en la elaboración de los programas de transición vamos a abordar las características deseables en su planificación, tomando en cuenta dos aspectos:

1. El público al que se dirige el programa de la asignatura de Orientación Vocacional en la escuela preparatoria No. 2 de la U.A.E.H. transita por la

⁸⁰ Citado por: Rodríguez, M. L. (1998) La Orientación Profesional, Ariel: Barcelona, p. 149

⁸¹ UNESCO: OIE, (1982) 38ª. Conferencia Internacional de Educación, Ginebra, 1981, Recomendación No. 73. www.oie.org Consulta: Junio. 2004

etapa de la adolescencia, un período de crisis, de cambio o transformación (dimensión personal)

2. La actualidad condicionada por la realidad social y laboral (dimensión situacional)

Las características que deberá contener la planificación de los programas de orientación vocacional son:⁸²

- a. La orientación para la transición debe incluirse en el programa escolar o académico, toda vez que en el diseño curricular se pueden introducir materias relacionadas directamente con la profesionalidad y vocacionalización (el presente estudio cuenta con ésta característica ya que está incluida la asignatura de Orientación Vocacional en la curricula del bachillerato de la U.A.E.H.)
- b. Los objetivos curriculares deberían adaptarse a las necesidades laborales concretas postescolares.
- c. La orientación profesional y la formación profesional deben contemplar objetivos a corte y mediano plazo que dinamicen los vínculos escuela-empresa, escuela-comunidad local y escuela-organismos orientadores.
- d. Las modificaciones curriculares deben experimentarse previamente en proyectos piloto que contengan no sólo las bases de formación del alumnado, sino también del profesorado y directivos de los centros, y de la familia y de la comunidad.

⁸² Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior, U.A.E.H. *Fundamento Curricular*, Publicación Interna

- e. De estos proyectos piloto *deben surgir materiales, estrategias* y procedimientos didácticos que superen la fase de información profesional y se adentren en lo que se podría denominar destrezas para la educación vital-profesional de los jóvenes.

4.4.1 ELABORACIÓN DE PROGRAMAS

La elaboración de los programas de estudio, en las instituciones públicas del Estado, se ha desarrollado en torno a considerar el currículo, en una forma integral, y a buscar formas concretas de instrumentación del mismo.

¿Qué es un programa de estudios? Es una formulación hipotética de los aprendizajes que se pretende lograr en una unidad didáctica de las que componen el Plan de Estudios, documento éste que marca, las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen.⁸³

Es importante mencionar que algunas de las propuestas para elaboración de programas están orientadas más a la elaboración técnica de objetivos de aprendizaje que a la consideración de la forma en que este programa destaca las características del curso, las nociones básicas que desarrollarán las relaciones que guarda ésta materia con los problemas concretos que ayuda a resolver.

Otros criterios son los de continuidad, secuencia e integración que deben estipularse tanto en la relación del programa con el plan de estudios como dentro del programa mismo, cuando se decide el orden de las unidades temáticas que lo componen.

⁸³ Pansza, G. M. y Pérez, E. C. (1986) Operatividad de la Didáctica, Vol. II., En: "Elaboración de Programas", México: Gernika

Por otra parte, contar con el diagnóstico de los conocimientos y habilidades que tienen los alumnos es importante para elaborar un programa de estudios que requiere del conocimiento y análisis de la situación concreta que caracteriza la acción educativa en la institución escolar, por lo que, así se puede ajustar el diseño del programa un poco más a la realidad.

Al hablar de elaborar programas de estudio tenemos entonces que ubicarnos en un mundo complejo, con los retos que presenta y representa la transición, generaciones de alumnos que requieren generaciones de profesores que desarrollen contenidos con la capacidad de enseñar a pensar para lograr que los pupilos no solamente se adapten a su entorno sino que, prosperen en él.

Existen diferentes tipos de programas de estudios, entre ellos.⁸⁴

- Los programas de enseñar a pensar comparten el supuesto de que el pensamiento puede mejorarse a través de la enseñanza, y para ello existen diferentes enfoques que los sustentan, por lo que se agrupan en Programas de operaciones cognitivas, Programas de orientación heurística, Programas de pensamiento formal, Programas de lenguaje y manipulación de símbolos, Programas de pensar sobre el pensamiento
- Los programas de operaciones cognitivas pretenden desarrollar y reforzar determinadas operaciones o procesos como la clasificación, la comparación, la deducción etcétera, a fin de mejorar la capacidad de pensar.
- Los componentes de los Programas de orientación heurística incluyen la descomposición del problema, la planificación, la representación y el control o verificación de la solución con lo que se dirigen a los métodos, técnicas o procesos para enfrentarse a la solución de problemas.

⁸⁴ Pansza, G. M. y Pérez, E. C. (1986) Operatividad de la Didáctica. Vol. II., En: "Elaboración de Programas", México: Gernika

- Los programas de pensamiento formal tienen por objetivo proporcionar al alumnado una adquisición de las operaciones formales, sobre todo a través del aprendizaje por descubrimiento. Están basados en la psicología de Piaget.
- Los Programas de lenguaje y manipulación de símbolos se centran en actividades de manipulación de símbolos como la escritura, el análisis, la exposición, la elaboración de argumentos, etc.

Así, la elaboración de programas de orientación vocacional en el marco de los tiempos de cambio, obliga a comprender y ayudar a comprender mejor la transición, tanto una transición académica -por ejemplo- en el nivel bachillerato, como en seguida -la universidad- una transición a la realidad laboral; y ello requiere de un mayor énfasis educativo en las habilidades del pensamiento, y que mejor, que para su enseñanza, los docentes-orientadores asumamos de manera más efectiva las respuestas a esa necesidad.

¿Cómo lograr diseñar programas con contenidos que ayuden al alumno, sustentando conocimientos y actitudes acordes a la realidad del mundo social y laboral? Estableciendo las condiciones que presenta esa realidad, ¿Qué rasgos tiene la etapa de transición que implica las dimensiones personal y situacional? Y de ésta manera, comprender mejor que características deben contener los programas de orientación vocacional en el marco de una actualidad compleja, vertiginosa en todos los ámbitos, es un parámetro elemental.

4.4.2 MODELOS DE ORIENTACIÓN

Dado que la orientación y la tutoría asumen un amplio marco de intervención, conviene distinguir, para sistematizar entre modelos, áreas contextos y agentes implicados.

Los modelos de intervención pueden entenderse como las estrategias o los procedimientos que se utilizan para conseguir resultados en la orientación vocacional. A lo largo de la historia, se han destacado especialmente cuatro modelos distintos que el orientador debe conocer:

1. Modelo Clínico de Orientación Vocacional o Counseling
2. Modelo de Programas
3. Modelo Desarrollista
4. Modelo Científico

4.4.2.1 MODELO CLÍNICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

A partir de la década de 1920, se inició un debate cuyos polos fueron, de un lado, la atención individualizada por parte de los especialistas, y de otros, la orientación llevada a cabo por tutores y docentes. Ganó esta batalla provisionalmente el primer enfoque, que fue derivando de forma progresiva hacia el modelo clínico, cada vez más próximo a la psicoterapia.

Entre las influencias que provocaron este cambio en la orientación vocacional se cuentan el desarrollo del movimiento de la higiene mental y el movimiento psicométrico, los estudios sobre el desarrollo del niño, la introducción de registros acumulativos y la educación progresiva. A partir de esta época, el diagnóstico empezó a cobrar importancia, y la utilización del lenguaje psicométrico se fue presentando con mayor atención al fracaso escolar y a los casos problema, y este clima afianzó aún más el giro hacia el modelo clínico de orientación vocacional.

Dentro del modelo clínico se aplicó por la década de los treinta el Modelo Clínico de Atención Individualizada o Counseling. En este modelo se inició a distinguirse los conceptos de orientación y asesoramiento.

Para los autores W. N. Proctor, W. Benefield y C. G. Wrenn introdujeron el concepto counseling como proceso de ayuda individualizada, definiéndolo como "un proceso psicológico de ayuda para la adecuada comprensión de la información profesional en relación a las características personales, con la ayuda de asesoramientos clínicos"⁸⁵

El Modelo Clínico Centrado en la Atención Individualizada, fue preponderante desde 1930 hasta 1970, y en muchas ocasiones tuvo como centro de atención los casos problemas. Sus fases son:⁸⁶

- La demanda por parte del sujeto
- El diagnóstico
- La intervención (frecuentemente con carácter terapéutico)
- El seguimiento

Con el surgimiento de este modelo creció el interés por hacer psicoterapias y llegar a un psicodiagnóstico, llegó a relegar al maestro hacia un rol pasivo, ya que el rol activo lo llevaba un psicoterapeuta. La historia ha demostrado la insuficiencia de este modelo, pero en ciertas ocasiones es necesario recurrir a él como complemento de otras estrategias

4.4.2.2 MODELO DE PROGRAMAS

Este modelo de orientación vocacional supone un cambio cualitativo respecto al anterior. En el modelo de programa se trata de adelantarse a las demandas de los

⁸⁵ Bisquerra, A. Rafael, (2001) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, Vil El modelo de Programas (Manuel Álvarez González, Joan Riart Vendrell, Marius Martínez Muñoz, Rafael Bisquerra Alzina), Barcelona: Praxis Pág. 100.

⁸⁶ Bisquerra, A. Rafael, (2001) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, Vil El modelo de Programas (Manuel Álvarez González, Joan Riart Vendrell, Marius Martínez Muñoz, Rafael Bisquerra Alzina), Barcelona: Praxis, Pág. 68

orientados ella. Por tanto, es una acción proactiva, dirigida principalmente a la prevención y al desarrollo y sigue las siguientes fases.⁸⁷

- **Análisis del contexto:** implica el análisis de las características del centro o lugar donde se va a aplicar el programa, especialmente sugiere el conocimiento de los sujetos destinatarios y los agentes implicados, pues el objetivo es identificar las necesidades del contexto que originarán el diseño del programa
- **Planificación del Programa:** esta fase considera las áreas de actuación del programa en las que se deberá incluir los agentes de intervención, seleccionando el marco teórico que fundamente la construcción del programa. Esta fase incluye también, los objetivos y logros esperados tanto de los alumnos como de otros elementos. Se establece la Evaluación tanto inicial, como los avances y prioridades a evaluar en relación a cada etapa del programa.
- **Diseño del Programa:** Se explicitan los objetivos y estrategias y se planifican las actividades para cada uno de ellos, tomando en cuenta los recursos existentes y las posibilidades de crear nuevos. Se implica a los actores y su formación.
- **Ejecución del Programa:** Se aplica el programa en los tiempos establecidos, especificando funciones y acciones correspondientes. En esta fase se da el seguimiento necesario y se cuida la logística y las relaciones públicas que requiera.
- **Evaluación del programa:** se aplica la evaluación planeada donde se obtendrán las debilidades, oportunidades y fuerzas del programa. La evaluación será el punto de partida para tomar decisiones de cambio o refuerzo. Es necesario en esta fase comunicar los resultados a los involucrados o destinatarios del programa

⁸⁷ Bisquerra, A. Rafael, (2001) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, VII El modelo de Programas (Manuel Álvarez González, Joan Riart Vendreil, Marius Martínez Muñoz, Rafael Bisquerra Alzina), Barcelona: Praxis.

- Costos del Programar Es necesario considerar el costo del programa que implica recursos personales, materiales y las fuentes de financiación. Este punto dará permanencia al programa y sobretodo en la fase de maduración.

4.4.2.3 MODELO DESARROLLISTA

El modelo desarrollista cobra relevancia en la década de los noventas y se refuerza en la presente, con las aportaciones provenientes no sólo de los propios orientadores, sino también, y fundamentalmente de representantes de distintos ámbitos de la estructura oficial del país.

El modelo "procura contribuir al diseño y desarrollo de programas de orientación vocacional que ayuden al sistema educativo para que se desempeñe, con mayor eficacia y eficiencia posible en la función de preparar los recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del país que lleva por eje el proceso de industrialización."⁸⁸

El modelo propone reemplazar el término vocacional por ocupacional, donde ocupacional pone en relieve la función que la vocación debe cumplir al servicio del desarrollo nacional.⁸⁹ Ya que, el principal problema de la orientación en México no reside en su función misma, sino "en la carencia de uno de sus insumos fundamentales: la información sobre el desarrollo del mercado ocupacional."⁹⁰

En este marco, la educación se convierte en la principal institución mediadora entre la demanda de la fuerza de trabajo calificada y las fuentes que la proporcionan.

Este modelo pretende hacer de la orientación vocacional una orientación dinámica. Es decir, receptiva a todas las fuerzas concomitantes de la sociedad a la que sirve:

⁸⁸ Bisquerra, A. Rafael, (2001) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, Vil El modelo de Programas (Manuel Álvarez González, Joan Riart Vendrell, Marius Martínez Muñoz, Rafael Bisquerra Alzina), Barcelona: Praxis, Pág. 202

⁸⁹ Alegría, Ing. (1982) Proyecto de Orientación Ocupacional, Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación CEMPAE, México

⁹⁰ Bisquerra, A. Rafael, (2001) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, Vil El modelo de Programas (Manuel Álvarez González, Joan Riart Vendrell, Marius Martínez Muñoz, Rafael Bisquerra Alzina), Barcelona: Praxis, Pág.127

buscando bajo el mismo cause, los métodos más apropiados para utilizar más productivamente los recursos humanos y materiales de la psicopedagogía."⁹¹

Así, el esfuerzo educativo, particularmente el que realiza la orientación vocacional, debe estar acorde con la sociedad industrial en formación y sus planes de expansión tienen que contar con el factor humano, ya sea como objeto de su inversión o como sujeto de la realización de los programas.

Un punto central del modelo desarrollista es la propuesta de "despsicologizar" al orientador vocacional, es decir, formarlo dentro de un conocimiento multidisciplinario. Esta propuesta se debe al que el nuevo joven necesita un profesionalista con aportes diferentes y más amplios que el que le da el psicólogo.

"En general, no se le plantea al orientador que excluya los componentes considerados básicos de la vocación: intereses y aptitudes, sino que los supere. Es decir, se postula que la orientación "ha rebasado los aspectos meramente vocacionales de intereses y aptitudes para convertirse en un problema que requiere del concurso multidisciplinario para su solución."⁹²

4.4.2.4 MODELO CIENTÍFICO

El Modelo científico busca el rigor metodológico con el cual abocarse a sus objetos de estudio, es decir a las aptitudes, los intereses, la inteligencia, los valores y la personalidad del sujeto a orientar.⁹³ Este modelo sigue manteniendo los principales

⁹¹ Op. Cit. Pág. 120

⁹² Bisquerra, A. Rafael, (2001) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. VII El modelo de Programas (Manuel Álvarez González, Joan Riart Vendrell, Marius Martínez Muñoz, Rafael Bisquerra Alzina), Barcelona: Praxis, Pág. 126

⁹³ Op. Cit. Pág. 44 Capítulo II

objetivos de la orientación vocacional: "encontrar al hombre para el puesto y al puesto para el hombre".⁹⁴

La consigna del modelo es medir con fiabilidad y validez el objeto de su estudio, para ello propone elaborar o utilizar instrumentos que lo permitieran, estandarizando a México y su población instrumentos externos.

"Para estudiar la realidad de los fenómenos y conocerlos, se hace indispensable aplicar unidades de medida objetivas y precisas en primer término. Indispensable es también certificar la fiabilidad y validez de los instrumentos de medida que en el caso que nos ocupa son pruebas psicológicas y para ello se impone el análisis estadístico."⁹⁵

El modelo proclama que la orientación es una ciencia en sus fundamentos y en su proceder, y un servicio social en sus fines. Lo es pues elabora, comprueba y perfecciona sus técnicas e instrumentos por medio de la experimentación sistemática y porque basa el estudio de los sujetos en sólidos principios de psicología, la sociología, la educación, y otras ciencias. Sin embargo, la orientación vocacional es una práctica social y un servicio social en sus procedimientos.

Este modelo ignora las características y el funcionamiento del mercado de trabajo, frente al cual se despliegan las supuestas y objetivas aptitudes, intereses, capacidades intelectuales, etcétera. Al mismo tiempo deja las profundas y complejas relaciones existentes entre el sistema escolar y el productivo.

Los diferentes modelos no deben entenderse como incompatibles entre sí. En la práctica un orientador puede articular su intervención alrededor de un modelo determinado y

⁹⁴ Herrera y Montes, L. (1957) La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza, México: S.E.P.

⁹⁵ Bisquerra, A. Rafael, (2001) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, VII El modelo de Programas (Manuel Álvarez González, Joan Riart Vendrell, Marius Martínez Muñoz, Rafael Bisquerra Alzina), Barcelona: Praxis, Pág. 46 Capítulo II

potenciarlo con ayuda de otro segundo modelo de intervención. Esta decisión está en la necesidad del orientado, la experiencia y conocimiento del orientador para determinar los mejores recursos para su alumno.

Además es importante que el orientador vocacional sea capaz de establecer un contexto de colaboración, para trabajar con la familia y demás docentes en un programa en el cual se sientan todos implicados.

CONCLUSIÓN DEL CAPITULO

Para que los alumnos lleguen a conseguir la capacidad de planificar, deben dominar contenidos básicos como:

- El conocimiento de sí mismo
- El conocimiento del medio

El orientador deberá aplicar una propuesta didáctica para la toma de decisiones con los siguientes puntos:⁹⁶

- Enseñar a definir el problema
- Enseñar a generar alternativas
- Desarrollar estrategias para la búsqueda de información
- Enseñar a buscar fuentes de información útiles

De esta manera se objetivan propósitos fundamentales de la didáctica en la toma de decisiones: que el alumno se ocupe de investigar diferentes alternativas manifestando una actitud activa, que valore la información obtenida (actual) para que pueda concretar la toma de decisión.

Es importante rescatar que las propuestas didácticas para la toma de decisiones vocacionales mostradas convergen de manera sobresaliente en cuanto a los aspectos motivacionales y actitudinales, además de los cognitivos que intervienen en todo el proceso de la toma de decisiones. Se puede resaltar el perfil del orientador como ayudante y colaborador del alumno en la tarea de clarificación de valores y de elección de carrera profesional, lo que ha de servir a los estudiantes como entrenamiento y aprendizaje incluso, para la vida adulta.

⁹⁶ Rodríguez, M. L., (1991) Orientación Educativa, Barcelona, España: Ediciones CEAC

Otro aspecto es la formación del orientador la cual implica un largo y complejo proceso que va más allá de la obtención del título universitario. El orientador no debe quedar al margen de los avances teóricos y prácticos de su ámbito y es necesario que diseñe su propio plan de formación continua de acuerdo con su propio proyecto profesional y de las necesidades de la institución en donde presta sus servicios.

Los modelos de intervención pueden entenderse como las estrategias o los procedimientos que se utilizan para conseguir resultados en la orientación vocacional. A lo largo de la historia, se han destacado especialmente cuatro modelos distintos que el orientador debe conocer:

- Modelo Clínico de Orientación Vocacional o Counseling
- Modelo de Programas
- Modelo Desarrollista
- Modelo Científico

Los diferentes modelos no deben entenderse como incompatibles entre sí. En la práctica un orientador puede articular su intervención alrededor de un modelo determinado y potenciarlo con ayuda de un segundo modelo de intervención. Esta decisión está en la necesidad del orientado, la experiencia y el conocimiento del orientador para determinar los mejores recursos para su alumno.

CAPITULO V

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL BACHILLERATO DE LA U.A.E.H.

- 5. 1 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO ASIGNATURA EN EL
BACHILLERATO DE LA U.A.E.H.**
- 5.2 PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA**
- 5.3 LAS INTENCIONES EDUCATIVAS**
- 5.4 LOS CONTENIDOS**
- 5.5 LOS OBJETIVOS**
- 5.6 EL DOCENTE-ORIENTADOR**
- 5.7 CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO**

*"Mas, yo os digo que al sembrar una semilla en la tierra
llegáis a una mayor altura y al ensalzar la belleza matutina a
nuestro vecino, cruzáis por un mar más enorme aún"*

Gilbran Jalil Gibran,

CAPITULO V

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL BACHILLERATO DE LA U.A.E.H.

¿Cómo está estructurado y secuenciado el Programa de Orientación Vocacional del Bachillerato de la U.A.E.H.? Es la pregunta central que orienta el presente capítulo en el que se desarrolla un análisis descriptivo y crítico del programa.

En el análisis descriptivo se presenta el programa tal y como está elaborado e impreso para su impartición. Se transcribe con detalle en sus diferentes partes que lo conforman: portadilla, índice, presentación, antecedentes históricos, descripción de la materia, características del contenido y objetivo general, unidades I, II, III y IV con sus temas, subtemas, objetivos, ejercicios y actividades, perfil del alumno insumo, justificación, recursos humanos, recursos materiales, sistema de enseñanza, sistema de evaluación y bibliografía.

El análisis crítico aborda las intenciones educativas, los contenidos, los objetivos y el perfil del docente.

En ésta parte de la investigación cobra especial relevancia el sustento teórico que proporcionan los capítulos anteriores, dan soporte que también respalda la investigación de campo. Lo cual permite clarificar algunas observaciones que procuran crítica para la reflexión sobre *¿cómo están las cosas en cuánto al programa?*

5.1.-LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO ASIGNATURA EN EL BACHILLERATO DE LA U.A.E.H.

En 1988, fue aprobado el Plan de Estudios de Bachillerato Universitario en el que se incluye la Orientación Educativa como una materia para-académica con el valor de un

crédito y ocupando en los programas de estudio cinco semestres: para cada uno de los semestres quedando así:

- Primer semestre: Orientación Institucional
- Segundo semestre: Orientación Escolar
- Tercer y Cuarto semestre: Orientación Vocacional
- Quinto semestre: Orientación Psicosocial

El apoyo de los contenidos programáticos fue a través de antologías para cada semestre.⁹⁷ La asignatura de Orientación Vocacional del Bachillerato de la UAE.H. también tiene como recurso de apoyo un Manual de Ejercicios y Actividades.⁹⁸

En el año de 1971, siendo rector el Lic. Jesús Ángeles Contreras; las profesoras Alicia Gregg Noble y Luz María Lima de Liconā, catedráticos de las Escuelas Preparatoria No. 1 y Secundaria Federal No. 2 respectivamente, propusieron la creación de un Departamento de Orientación Vocacional y Profesional, adscrito a la Comisión de Planeación Universitaria, debido a las necesidades detectadas de este tipo de servicio para beneficio del alumnado.

Un anteproyecto fue presentado y aprobado por el H. Consejo Universitario en ese mismo año. Este Departamento tenía como fin, hacer que los estudiantes tomaran conciencia de sus propias decisiones, afrontando la responsabilidad que ello implica. Esta oficina se fundó el 1 de junio de 1971, la cual ha sufrido cambios en el organigrama de la Universidad, por tal motivo y como inicio de este enfoque la

⁹⁷ Nota: Estas antologías se muestran más como un conjunto de pequeños apuntes básicos con información en general que como un material con sustento teórico metodológico que contribuya al proceso vocacional del alumno. Cabe mencionar que al principio del documento se incluye el objetivo general de la orientación educativa y al final, la bibliografía.

⁹⁸ Nota: La asignatura de Orientación Vocacional del Bachillerato en la Preparatoria No. 2 de la U.A.E.H. tiene como recurso de apoyo un Manual de Ejercicios y Actividades, del cual se emitirá opinión dentro del Anexo 2

estructura de este Departamento fue subdividido en tres secciones: Trabajo Social, Psicopedagogía y Orientación Vocacional.

Tendencias modernas afirman que la educación vocacional se distingue por ser un proceso de desarrollo que consigue proveer a los alumnos de conceptos, de información y de aptitudes que permiten tomar por sí mismos las sucesivas decisiones que les conducen a su futura vida profesional. Estas concepciones obedecen a una naturaleza educativa e instructiva y requieren un preponderante lugar en la estructura de los programas escolares.

"Los currículums escolares influyen sobre las oportunidades sociales, sobre la distribución socioprofesional y sobre las áreas de actividad laboral y académica hacia las que los estudiantes se orientan. Así pues, la educación vocacional tendrá una función de regulación y transformación tanto social como de los individuos".⁹⁹

Entonces tenemos que diferentes teóricos coinciden en que los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas:

1. Conocimiento declarativo: se refiere al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. El "saber qué" corresponde al área declarativa, que., tiene que ver con la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc.
2. Conocimiento Procedimental: El "saber hacer" que se incluye en el área procedimental
3. Conocimiento Actitudinal: El "saber ser" se considera en el área actitudinal-valoral de los contenidos curriculares y se refiere a actitudes, es decir, experiencias subjetivas (cognitivo-afectivas) que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal y no verbal. También, a los valores que se perciben como una

⁹⁹ Eckenschwiller, Michele, (1994) Sus Aspiraciones Profesionales. Argentina: Garnica-Vergara.

calidad por la que una persona, un objeto-hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. En ésta parte de los contenidos curriculares se ubica la Orientación Vocacional como asignatura.

Para la impartición de la asignatura de Orientación Vocacional en el bachillerato de la U.A.E.H. actualmente ocupa 50 horas al semestre, de las que 35 son teóricas y 15 son prácticas. En una semana se imparten 2 horas teóricas y 1 práctica. Las horas teóricas impartidas por semana tienen un valor de 2 créditos y las prácticas de 1, con lo que la materia tiene 5 créditos. En el mapa de seriación de materias la antecede en primer semestre, la asignatura de Orientación Educativa con características similares en cuanto a la carga horaria y de créditos.¹⁰⁰(Anexo 1: Plan de estudios)

Por otra parte, el perfil de egreso que establece la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se refiere a que al concluir los estudios de bachillerato el alumno deberá poseer una adecuada formación social, humanística y científica que le permita comprender, interesarse e involucrarse en los problemas económicos, políticos, sociales, culturales y ecológicos, consolidado en un sistema de valores que teniendo en su centro al hombre lo conduzca a respetarse a si mismo y a los demás, dotado para ingresar a instituciones de educación superior.

Los contenidos del Programa de la asignatura de Orientación Vocacional respaldan de forma que no de fondo al perfil de egreso, como forma se comprende que los temas considerados en él son mencionados pero de fondo no son tratados ni desarrollados¹⁰¹. Es decir, que no tienen suficiente sustento ni están actualizados conforme al contexto como para que el alumno elija una carrera profesional en función de "comprender, interesarse e involucrarse en los problemas económicos, políticos, sociales, culturales y ecológicos" de su entorno.

¹⁰⁰ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, División de Docencia. Dirección de Enseñanza Media Superior y Terminal, Bachillerato Cuarto Semestre. Pachuca Hidalgo. 2004.

¹⁰¹ Dicha opinión es del autor de la presente investigación, fundamentada en la práctica docente de la materia

Así mismo, el Programa de la asignatura de Orientación Vocacional del Bachillerato de la U.A.E.H. no presenta justificación alguna que lo vincule con el resto de las asignaturas del Plan General de Bachillerato. A excepción del carácter informativo sobre los bloques de materias que pueden cursarse con relación a la carrera que se va a estudiar, con lo que, de manera limitada se cumple con información dejando fuera la formación vocacional.

5.2.-DESCRIPCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA

A continuación se efectuará un análisis descriptivo y crítico del Programa de la asignatura de Orientación Vocacional que se imparte en tercer y cuarto semestre del nivel bachillerato en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, considerando para ello los elementos teórico-metodológicos revisados en la presente investigación.

Primeramente describo la presentación y el contenido del programa:

- a) Se presenta con una hoja portadilla en la que se inscribe "Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo", el escudo de la institución y el nombre de la asignatura: **"Orientación Vocacional"**
- b) El índice se encuentra en la segunda hoja en donde se enuncia el contenido del documento y el número de página:

Portadilla.....	p.2
índice	P.3
Introducción	p.4
Características del contenido	p.5

Perfil del alumno insumo :	p.6
Justificación.....	p.7
Recursos Humanos	p.8
Recursos Materiales.....	p.9
Sistema de Enseñanza.....	p.10
Sistema de Evaluación	p.10
Bibliografía	p. 11

- c) En la tercera hoja aparece una leyenda que dice: "Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo", División Docencia, Dirección de Enseñanza Media Superior y Terminal, Academia de Orientación Vocacional, Programa de Orientación Vocacional. En la parte inferior se establece: Tercer semestre, horas por semestre 48-50; horas por semana 3; número de créditos 5; fecha de elaboración 14 de enero de 1999.
- d) En la parte superior de la cuarta hoja se incluye la descripción: "En el semestre julio diciembre de 1997 la materia de Orientación Vocacional quedó incluida en el plan de estudios vigente, para impartirse en Tercer Semestre, con tres horas a la semana (dos teóricas y una práctica) con una carga horaria al semestre de 50 horas incluyendo las evaluaciones parciales.

Cabe mencionar que como resultado de las recomendaciones surgidas con motivo de la Revisión de Planes de Estudio celebrada en julio de 1997, surgió como resultado que se incluyera en la nueva Curricula la Orientación Vocacional, como materia que se encuentra insertada en el tercer semestre de Bachillerato.

- e) En la parte inferior de la hoja, inscriben "Descripción de la Materia", en donde anotan los siguientes datos:
- Nombre Oficial de la Materia: Orientación Vocacional.
 - Área: Humanístico Sociales.
 - Semestre: Tercero. Se incluye en este semestre para que el alumno tenga una correcta elección de las materias optativas que empezará a cursar a partir

de cuarto semestre.

- Carga Horaria: Se ocupan para su impartición 50-48 horas al semestre, de las que 36-33 son teóricas y 18-15 son práctica. De tal manera que en una semana se imparten 2 horas teóricas y 1 práctica.
 - Créditos: Las horas teóricas impartidas por semana tienen un valor de 2 créditos y las prácticas de 1, por lo que la materia cuenta con 5 créditos.
- f) En la siguiente hoja se anota: "Características del Contenido" y "Objetivo General":
El propósito del presente programa es revelar que el alumno cuenta con insospechadas cualidades que le ayudará a elegir, de entre una amplia gama de opciones profesionales, la que resulte más adecuada para él. Para ello, le presentamos una serie de ejercicios y actividades, en los que podrá expresarse libremente, descubrir sus potencialidades, así como esclarecer la mayor cantidad de dudas respecto a su futuro profesional.
- g) Posterior a la especificación de los contenidos del programa, se anota al inicio de la hoja "Perfil del alumno insumo": "Los alumnos deben contar con los siguientes prerrequisitos, un conocimiento de sí mismo, autoestima, así como también tener buenos hábitos de estudio. Haber cursado satisfactoriamente la materia de Orientación Educativa".
- h) En la misma hoja se anota: " Justificación" en donde aparece la siguiente redacción:
"La Orientación Vocacional como materia es idónea para proporcionar al alumno una mayor y mejor orientación con respecto a la elección de su vocación, dotando al alumno de los conocimientos necesarios para comprender la elección vocacional. Por otra parte la instrucción universitaria se ha distinguido de

otras por el aspecto humanista que proporcionan las asignaturas de este tipo que posibilitan la orientación. En cuanto a las relaciones de la materia de Orientación Vocacional con otras materias, en forma horizontal se pueden mencionar todas y cada una de las materias y en forma vertical únicamente la materia que es seriada y que se imparte en primer semestre Orientación Educativa".

l) *En la parte inferior de la hoja, se intitula "Recursos Humanos", " Perfil del Docente" y redactan: " El perfil ideal del docente que imparta la materia de Orientación Vocacional debe ser el siguiente:*

- Ser licenciado en Orientación.
- A falta del profesionista anterior; poseer el nivel de licenciatura, de preferencia universitaria.
- Poseer conocimientos aceptables de la materia.
- Haber cubierto los cursos necesarios en las áreas didáctico-pedagógica y del conocimiento en particular, que determine la U.A.E.H. o tener disponibilidad para cursarlos.
- Responsabilidad y calidad moral.
- Inclinación a la docencia.
- Hábitos de estudio, buen manejo del lenguaje, capacidad: comunicación, análisis, síntesis, autoaprendizaje, organización, control y dirección grupal; apertura crítica.
- Comprensión de la problemática juvenil.
- Interés por participar en las actividades académicas de la U.A.E.H.
- Identificación con la institución.

La realidad nos muestra, que gran parte de la planta docente de la Academia de Orientación Vocacional carece de algunos elementos de este perfil, pero a través de programas institucionales de formación docente, se puede lograr a mediano plazo tal perfil.

j) En la parte superior de la página siguiente se inscribe " Recursos Materiales" en donde se incluye la siguiente redacción: " Para que el docente cumpla

adecuadamente con su función, las escuelas preparatorias dependientes de la Universidad, deben contar con lo siguiente:

- a. Aulas con características tales que permitan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en forma óptima y eficiente. Dichas aulas, deberán de estar dotadas como mínimo de mesas y sillas suficientes para atender la matrícula escolar, el pizarrón de preferencia mica, borrador, plumogis, gises, mobiliario para el uso del docente. Y de preferencia y de ser posible con una serie de computadoras para cada uno de los alumnos y una para el maestro para que se imparta clase a través de ellas.
- b. En cada Escuela Preparatoria deberá existir una biblioteca, con un espacio propio, que permita no únicamente el almacenamiento de textos, sino también la serie de actividades que tiene encomendadas como funciones una biblioteca, contener de la bibliografía básica y complementaria señalada en el presente programa y demás documentos indispensables para la aplicación del Plan de Estudios; así como computadoras dotadas de Internet para que el alumno obtenga una basta información.
- c. De conformidad con el propósito y finalidades del Bachillerato, cada Escuela Preparatoria deberá tener un espacio físico para instalar una sala audiovisual, donde se puedan proyectar en forma adecuada los materiales de audiovisual que se consideren necesarios para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje de esta asignatura.
- k. En la parte media-baja de la página se inscribe "Sistema de Enseñanza" en donde se especifica: "El docente podrá desarrollar las siguientes

actividades: exposición del tema, elaboración de rotafolios, cuadros sinópticos y otros materiales didácticos; mediante ejercicios, revisión de trabajos, elección y asesoría en actividades de investigación con lo que se fomentará el autoaprendizaje y atención personal al alumnado.

l. En la parte inferior de la página, se anota "Sistema de Evaluación" en donde se establece: " Se realizarán dos evaluaciones que consisten en dos exámenes, la primer evaluación con un valor ponderado al 20%, las calificaciones asignadas a tareas, ejercicios y trabajos un 10%, valores 10% haciendo un total de 40%, en tanto que a la segunda evaluación el examen un valor ponderado del 40%, las tareas, ejercicios y trabajos 10% y valores 10%, haciendo un total de 60%, sumando ambas dan un total del 100%.

m. En la última página aparece la bibliografía.

5.3 LAS INTENCIONES EDUCATIVAS

Aproximarnos a saber si el programa de la asignatura de Orientación Vocacional ofrece una forma correcta en cuanto a la formulación de sus contenidos, objetivos y actividades, adquiere sentido cuando, ya nos hemos referido al diseño curricular y pretendemos conocer las intenciones educativas del mismo, que le dan bases sólidas y la dirección con uno o varios propósitos definidos. Las intenciones educativas constituyen actividades intencionales que responden a unos propósitos y persiguen la consecución de unas metas.

La creación de las intenciones educativas en lo que respecta a la asignatura de orientación vocacional puede lograrse con relación a los contenidos a trabajar, con relación a los resultados esperados y con relación a las actividades a realizar.

En el programa de la asignatura de orientación vocacional del bachillerato de la U.A.E.H. es difícil encontrar principalmente las intenciones educativas que sustentan lo que pudiera construir su propósito, es decir, no hay bases sólidas aunque si existen elementos rescatables como "...los que podrá expresarse libremente, (el alumno) descubrir sus potencialidades, así como esclarecer la mayor cantidad de dudas respecto a su futuro profesional".

Son estimulaciones, un logro deseable, es decir, que desafortunadamente carecen de coherencia entre lo que puede establecerse como un propósito, un objetivo general o un objetivo específico o como un crítico.

La redacción no es seria, porque queda fuera de lugar y obstaculiza la visión de la intención que en otro caso, puede construir la intención educativa misma si el programa tuviera una reestructuración.

Para elaborar el programa de la asignatura de orientación vocacional una vez que fue insertada en la curricula del bachillerato de la U.A.E.H. ¿consideraron la existencia y precisión de intenciones educativas? ¿Qué grado de concreción estimaron para las intenciones educativas? Dichos cuestionamientos se pretenden aclarar con la presente investigación.

5.4 LOS CONTENIDOS

La forma de organizar los temas puede ser variada: en base a conceptos, en base a intereses, en base a problemas.

El orden que se sigue en la especificación del contenido dependerá de las relaciones que marque la estructura a la que, la secuencia, está íntimamente

relacionada. Entonces tenemos dos elementos importantes en la organización del contenido: la estructura y la secuencia.

En la descripción de la estructura de los contenidos del programa de la asignatura de orientación vocacional hemos podido observar una discutible secuencia de temas y subtemas. Comienza en la unidad I: r el concepto vocación, que poco se explora y clarifica completándose con los subtemas de motivación, liderazgo en la juventud, descubriendo mis deseos, al encuentro conmigo mismo, factores que inciden en la orientación vocacional y los ejercicios al encuentro de mis deseos, el mapa del tesoro, conociéndome y factores de desorientación.

La dirección que toma esta primera unidad es la de construir una analogía vocación - deseo y promover un autodescubrimiento en el alumno. Sin embargo, sí revisamos el concepto de vocación recordaremos que formarse una idea ocasional incluye los términos de gusto o preferencia. El proceso vocacional en esta etapa puede significar eso, una idea y no el descubrimiento de la vocación. Tal vez lo que se ha considerado como la unidad I bien podría formar parte de una introducción al tema.

La unidad II proporciona algunos referentes que se encuentran en el gusto del alumno para abordar la valoración de sus aptitudes y distinguir sus intereses a fin de articularlos entre sí.

Quizá el propósito es benévolo y contribuye a la búsqueda de la vocación, pero los ejercicios exploratorios pueden quedar al margen del propósito en virtud de que poco se ahonda en un tema fundamental de la orientación vocacional. Tal vez, pueda abarcar un perfil de intereses provisional como limitado. El tema es agotado con anticipación con definiciones que lo hacen excesivamente simple pues no se justifica y explican debidamente los ejercicios que aparentemente lo respaldan.

Varios autores del diseño curricular han propuesto diferentes formas para ordenar y secuenciar el curriculum de un área o de una materia para una etapa y para los ciclos.

Este programa de orientación vocacional que *está diseñado con la intención* para impartirse como una asignatura probablemente, corresponde a un orden en base a conceptos, su realización y aplicación quizá satisfizo algunas necesidades de los alumnos en otra época o etapa pero, ha quedado a merced de los nuevos tiempos, es decir, de la transición.

¿Por qué el tema de personalidad y valores se dejó para la tercera unidad? Aquí la secuencia de los temas resulta un tanto contradictoria. Provoca confusión y retroceso. Un individuo que no es orientado a conocerse a sí mismo y que experimenta la etapa de la adolescencia en ésta parte del programa pudo haber formulado una serie de ideas y no un criterio. Primeramente por contar con una versión poco explícita de lo que se comprende como vocación y después por incurrir en un azar dado el escaso conocimiento de su personalidad, esto con respecto a lograr una menesterosa clasificación de sus intereses y aptitudes.

Es importante repasar que la orientación vocacional no es una colección de técnicas o recetas, no es un acontecimiento puntual y aislado por lo que se requiere de temáticas creativas, articuladas adecuadamente y con una actualidad para contribuir con un sujeto que se pregunta sobre sí mismo y su lugar en la sociedad.

Con respecto a la IV unidad y última que se dedica al proyecto de vida, es en donde se asume un propósito sin ambigüedades y se abordan desde las materias optativas y áreas del bachillerato para ingresar de manera específica a la U.A.E.H. pero también, promueve la investigación para conocer la oferta educativa de otras instituciones, incluyendo los campos ocupacionales y los niveles ocupacionales.

Sin embargo, ¿cómo ha llegado el alumno a conformar ese proyecto de vida? el antecedente en estructura y secuencia del programa no alienta resultados óptimos. ¿Qué complica ésta situación?

El adolescente protagoniza su propia búsqueda y su entusiasmo lo canaliza a lo que el considera como sus intereses prioritarios con lo que posiblemente sus centros de interés están demasiado alejados de motivarse a investigar por su cuenta para trazar su proyecto de vida si no ha sido apoyado por contenidos coherentes entre sí para asumir con interés y emoción lo que concierne a su vocación, su elección vocacional y su futuro laboral.

Después de éste breve análisis, tenemos más cuestiones ¿a qué dimensión del curriculum responden los contenidos de la asignatura de Orientación Vocacional de la U.A.E.H.? Es decir que, los puntos de apoyo para su elaboración tuvieron que haber sido referentes a su dimensión objetiva si es que es la cultura la que se ofrece. Dimensión subjetiva si es la cultura la que se adquiere ó dimensión social si es cultura que sirve para transformar la sociedad.

En cualquiera de los casos, debido a la carencia de elementos claros de fundamentos y organización de contenidos de la asignatura, la respuesta debe proporcionar el enfoque que avala el curriculum y del cual forma parte ésta asignatura. ¿Todo esto se ha considerado en la estructuración del programa? Quizá no. O no está adecuado y claro.

5.5 LOS OBJETIVOS

Un alumno de bachillerato es encaminado a los estudios universitarios para lo cual se espera que satisfaga determinados niveles de preparación y con respecto a su vocación, que satisfaga esa necesidad *insatisfecha hasta el ejercicio* de su profesión que es requerida por la sociedad. Lo que constituye el encargo social, mismo que, como

problema fundamental se le plantea a la escuela y puede compararse a la dificultad que regularmente representa el descubrimiento de su vocación para el alumno.

¿Será capaz un profesionalista que no tuvo la oportunidad de descubrir su vocación de enfrentarse a problemas existentes en la producción y los servicios con independencia y creatividad? La respuesta deja inquietantes reservas para la duda sin soslayar cómo está la situación en el país en torno a la cualificación de la mano de obra.

Los objetivos de un programa de estudios orientan la aspiración de la sociedad, es decir, reflejan el carácter social del propósito que pretende formar en un alumno.

En el caso del programa de la asignatura de orientación vocacional se trata de que el alumno desarrolle habilidades de decisión, luego entonces, que aprenda a tomar decisiones vocacionales con una capacidad planificadora.

Al revisar los objetivos que en el programa de la asignatura se han establecido por tema y subtema presentan una redacción que incurre en la ambigüedad, en la contradicción o son falaces.

Por ejemplo, en la unidad I intitulada "Vocación" en el objetivo correspondiente se expresa "en la presente unidad el alumno conocerá que es vocación con el propósito de descubrir sus aptitudes y sus intereses y así saber su propia vocación y elegir futuro o una adecuada carrera profesional".

En este objetivo se estima que el alumno asimilará, obtendrá el conocimiento de lo que es vocación, punto que ya se discutió y en el que puede avizorarse que con una definición superflua lo que el alumno recuperará no podrá ir mucho más allá de memorizarla para el examen que se aplique. Ya que, tendrá pocos elementos de reflexión que lo apoyen para la comprensión. Su interpretación acerca del concepto

vocación estará repleta de ambigüedades y la confusión que se genera entre gusto, deseo, preferencia y vocación puede sumergirlo en la contradicción.

Sobre el propósito de que el alumno descubra sus aptitudes y sus intereses y elija futuro o una adecuada carrera profesional convierte al objetivo en una lista de presupuestos que lo hacen falaz. Recordemos que es en la segunda unidad en la que se abordan los intereses y las aptitudes.

Los objetivos se proyectan en las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa buscando algún grado de trascendencia en el estudiante. La asignatura de orientación vocacional tendría que dirigir sus objetivos primordialmente dentro de una dimensión educativa, es decir, a las transformaciones en la personalidad del alumno.

Los objetivos que orientan el programa de la asignatura están organizados de tal manera que el tema anterior vincule su propósito con el tema siguiente generando una apariencia acumulativa que podría significar el cumplimiento del objetivo general de la materia. Sin embargo, un conjunto de objetivos con enfoques diversos en dimensiones diferentes solamente originan confusión.

¿Hacia donde deben proyectarse los objetivos de la asignatura de orientación vocacional? La didáctica de la toma de decisiones vocacionales proporciona bases y procedimientos que nos permiten comprender mejor que un estudiante adolescente deberá dominar contenidos básicos sobre el conocimiento de sí mismo.

Lo que implica valores, intereses y aptitudes personales así como, el conocimiento del medio por lo que debe conocer la oferta educativa y el mundo laboral ante lo que los objetivos de la materia tendrían que orientar la enseñanza.¹⁰²

¹⁰² Nota: como establece Rodríguez Moreno y otros (1994) en un orden secuencial, progresivo y a la vez acumulativo en torno a definir el problema, generar alternativas, desarrollar estrategias para la búsqueda de información, buscar fuentes de información útiles y primero el conocimiento de sí mismo.

5.6 EL DOCENTE- ORIENTADOR

El perfil del docente que en el programa de la asignatura de orientación vocacional sugiere para que éste se imparta precisa que el docente tenga nivel licenciatura, que haya tomado cursos que determine la U.A.E.H., inclinación a la docencia, hábitos de estudio, responsabilidad y calidad moral, comprensión de la problemática juvenil entre otros.

El término docente-orientador puede explicar mejor como en el maestro así como en la orientación, convergen lo pedagógico y lo psicológico, por lo que los docentes basados en el programa de la asignatura y sus documentos auxiliares no solamente impartirán la materia, también proporcionarán una orientación vocacional.

Actualmente el docente-orientador no puede limitarse con una *inclinación a la docencia* en cambio debe ahondar en la problemática juvenil, conocerla y comprenderla para desarrollar en sí mismo primeramente un perfil personal con empatía, autenticidad, madurez, responsabilidad, compromiso social y sociabilidad.

En cuanto al factor cognitivo el docente-orientador que experimenta una época de transición debe expandir su visión y tomar cursos de actualización que solicite con relación a teorías de la educación, psicología evolutiva, y métodos básicos para cumplir un perfil. Pero, para formar parte cualificada de la transición implica dominar técnicas de: proceso de diagnóstico, metodología de counseling, organización y presentación de la información, trabajo en grupo, trabajo en equipo, mercadotecnia.

El aporte que logre el docente-orientador no debe quedar fuera de los avances teóricos y prácticos, la orientación construye una labor trascendente y recíproca entre orientador y orientados ello significa espíritu de colaboración. Un docente-orientador necesita diseñar su propio plan de formación y desarrollar su capacidad de adaptación al cambio. La orientación vocacional forma ciudadanos realistas, comprometidos con las

causas que demandan la utilidad de su vocación y sus maestros, los docentes-orientadores deben ser los primeros convencidos de ello.

Como docente el orientador se define con sus acciones en aula, que llevan al orientador educativo ejercer la docencia. Tales acciones deben estar previamente planificadas en documentos denominados: planes, manuales, guías, cartas descriptivas, proyectos o programas. Documentos que pueden ser de carácter general y normativo porque establecen los contenidos y lineamientos del día a día y en suma del total del curso.

CONCLUSIÓN DEL CAPITULO

El programa de la asignatura de orientación vocacional que se imparte en el bachillerato de la U.A.E.H. no pretende quedarse en el discurso, pues inevitablemente atiende el aspecto humano, el desarrollo de las potencialidades personales y los modelos de interacción entre los individuos y los grupos. Esto es más que instruir, más que informar, asume a la orientación vocacional como un compromiso y logra su concreción como una acción educativa formadora.

La presente investigación muestra que por lo menos en la intención de la planeación curricular de la asignatura se busca lo anterior, pero en la aplicación de un estudio más en particular de objetivos, intenciones y programa, además de la práctica docente, se revela que existen oportunidades de mejora tanto a nivel planeación como a nivel práctico.

Sin embargo, el análisis expuesto muestra que el programa de la asignatura de Orientación Vocacional del bachillerato de la U.A.E.H. debe revisar sus contenidos y objetivos para que, correspondan a una intención educativa claramente definida. Dicha intención debe lograr niveles de concreción en los objetivos, contenido, actividades, ejercicios del curriculum de la asignatura.

Los contenidos de la asignatura de Orientación Vocacional deben modificarse en aspectos que contribuyan de manera más clara y precisa para la toma de decisiones vocacionales. Se requiere de una información profesiográfica más amplia y actualizada incluyendo otros temas que interesen al alumno tomando en cuenta la etapa de vida que experimentan. Así mismo, reconsiderar el semestre en el que se imparte, pues resulta demasiado distante del momento en que se piensa sobre la carrera, además que se crea confusión al elegir materias optativas que habrán de estudiarse más adelante.

Por consecuencia el perfil del orientador-docente, debe responder a los requerimientos actuales, dicho perfil debe ser acorde a las exigencias de la asignatura y de los orientados. El análisis total de la asignatura sugiere un cambio hacia las necesidades actuales de los adolescentes que enfrenta nuevos retos profesionales, laborales y personales.

CAPITULO VI METODOLOGÍA

- 6.1 OBJETIVO GENERAL**
- 6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
- 6.3 SUPUESTOS**
- 6.4 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**
- 6.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**
- 6.6 JUSTIFICACIÓN**
- 6.7 VARIABLES**
- 6.8 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES**
- 6.9 SUJETOS**
- 6.10 OBTENCIÓN DE LAS MUESTRAS**
- 6.11 ESCENARIO**
- 6.12 DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS**
- 6.13 PROCEDIMIENTO**
- 6.14 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

"El sujeto no es un alma presente en el cuerpo ó el espíritu de los individuos, sino la búsqueda, emprendida por el individuo mismo, de las condiciones que le permitan ser actor de su propia historia ".

Alain Touraine

CAPITULO VI METODOLOGÍA

El presente capítulo es el diagnóstico cuantitativo de la Asignatura de Orientación Vocacional del Bachillerato de la U.A.E.H. Este diagnóstico constituye una forma específica de conocer la realidad y de relacionarse con ella. Sirve como base para la reflexión sistemática orientada a la mejora de las acciones educativas de la materia.

Se establece un diseño de investigación como estudio exploratorio, relacional y ex post facto.

- Estudio exploratorio debido a que es una aproximación al fenómeno, sin una hipótesis definida de las relaciones que se van a obtener. Sin embargo, se espera encontrar asociaciones significativas entre las variables.
- Relacional ya que se busca establecer la relación entre las variables de interés.
- Ex post facto porque las variables registradas en cuanto a necesidades e intereses son atributivas de los sujetos, no manipuladas en el estudio.

6.1.-OBJETIVO GENERAL

Analizar la situación que guarda actualmente el programa de la asignatura de Orientación Vocacional que se imparte en la Escuela Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar las intenciones educativas, contenidos, objetivos, materiales de apoyo y perfil del docente de la asignatura de Orientación Vocacional que se imparte en la Escuela Preparatoria No. 2 de la U.A.E.H.
2. Establecer si hay la relevancia y congruencia del programa actual de la asignatura de Orientación Vocacional con las necesidades e intereses de los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 2 de la U.A.E.H.

6.3.-SUPUESTOS

El Programa de la asignatura de Orientación Vocacional que se imparte en la Escuela Preparatoria No. 2 de la U.A.E.H. no satisface las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos debido a que no coincide con la realidad circundante.

Los profesores que imparten la asignatura de Orientación Vocacional en el bachillerato de la U.A.E.H. carecen de un perfil apropiado para lograr motivar a sus alumnos.

6.4.-DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En los bachilleratos de la UAEH la asignatura de Orientación Vocacional, es parte de la curricula en tercer semestre, al finalizar este grado el alumno tendrá que elegir materias optativas que cursan en el cuarto semestre. El programa de ésta materia constituye nuestro objeto de estudio.

El estudiante se encuentra en un punto medio de sus estudios, sin embargo, ello constituye un momento en el cual intervienen factores elementales para que tome decisiones, tales como:

- Edad (adolescencia)
- Nivel social
- La influencia escolar en su vida
- Estadio de adolescente, lapso sumamente difícil para un alumno a quien realmente, se le dificulta pensar en una elección de carrera cuando enfrenta una crisis de identidad

Por todo lo anterior, el problema detectado es:

- Un programa que no está actualizado, que requiere que se incluyan otros temas y que carece de mayor información Profesiografica respecto a la oferta educativa de otras universidades además de la U.A.E.H.
- Los métodos que los profesores emplean para impartir la asignatura no son los más adecuados porque los alumnos manifiestan continuamente durante entrevistas informales que los docentes deben mejorar su exposición en clase.

6.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Es relevante y congruente el programa actual de la asignatura de Orientación Vocacional con las necesidades e intereses de los alumnos de la escuela preparatoria No. Dos de la U.A.E.H.?

- ¿Qué finalidad cumple el programa de la asignatura de Orientación Vocacional

- ¿Qué papel cumple el profesor-orientador que imparte la asignatura?

Se establecen estas preguntas de investigación como indicadores apropiados a la naturaleza del presente estudio:

- Constituye un estudio de diagnóstico sobre necesidades y desempeños educativos mediante sistemas de muestreo y análisis cualitativo-cuantitativo que contribuye a la evaluación y seguimiento de alumnos, profesores y de la institución en el marco de una dinámica social vigente.
- Con ésta investigación se pretende apoyar las tareas de coordinación académica, planeación y evaluación institucional de la propia universidad.
- La identificación y determinación de necesidades de los alumnos a partir de una evaluación del programa existente.

6.6.-JUSTIFICACIÓN

La Orientación Vocacional es un apoyo fundamental para conducir a los estudiantes de bachillerato como parte integral de su proceso formativo que lo ayude a encontrar una máxima concordancia posible entre sus capacidades, valores e intereses y las aptitudes necesarias para las diferentes opciones que presenta el mundo laboral.

Es así que, la Orientación Vocacional va dirigida a todos los alumnos quienes en muchos de los casos experimentan problemas más complejos que repercuten en su deserción, rezago o bajos índices de eficiencia terminal lo que refleja una carencia importante en cuenta a potenciar su desarrollo integral.

Esta situación demanda la necesidad de llevar a cabo estudios diagnósticos que nos permitan conocer las características y el comportamiento de los estudiantes. Así como, de los docentes orientadores en relación con los factores que influyen sobre su trayectoria escolar en el nivel preparatoria y la elección de una carrera profesional.

El presente trabajo de investigación pretende analizar el programa de la asignatura de Orientación vocacional en cuanto a *los contenidos y desarrollo* eficaz de la materia y como existe desarticulación entre el Objetivo del Bachillerato, las asignaturas que tratan temas del programa, el perfil del docente orientador y los alumnos que la cursan.

En el marco de una actualidad colmada de cambios vertiginosos en lo político, económico, social, científico y tecnológico, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se ajusta y cambia de forma y fondo, construye compromisos con una sociedad pujante, sin embargo aún no explora profundamente en una de sus arterias principales: la Orientación Vocacional.

Lo que, siendo de otra manera, podría solventar plenamente la respuesta al encargo social en cuanto a Orientación se refiere. Logrando que los terrenos que hoy aparecen estériles por acciones desprovistas de investigación, formación y actualización así como de su desarticulación entre unas y otras, ofreciera la oportunidad de espacios fértiles para contrarrestar la confusión y el fracaso de los

jóvenes. Quienes pueden estar aún más aptos para contribuir con su país, con su entidad. Como seres humanos más sanos e íntegros con sus familias a quienes podrían legar otra visión del mundo en el que les tocó vivir y por el que pueden hacer mucho más.

6.7.-VARIABLES

VARIABLES criterio o de clasificación:

- Sexo
- Semestre
- Turno

VARIABLES independientes:

- Necesidades de los alumnos
- Interés de los alumnos

VARIABLE dependiente:

- Programa de la asignatura

6.8.-DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES

Sexo:

- Condición que designa la sexualidad (que en éste caso remite a los géneros masculino y femenino que indistintamente se incluyeron voluntariamente en la muestra)

Semestre:

- Es el grado escolar en el que están inscritos los alumnos (en términos de semestres lectivos que en éste caso son tercer semestre y quinto semestre)

Turno:

- Horario en el que están inscritos los alumnos (Tomando las modalidades de matutino y vespertino)

Necesidades:

- En el sentido vocacional, para los adolescentes que cursan la asignatura se refiere a la satisfacción de mostrarle la gama de alternativas y el descubrir cuál es la que más se apega a cada uno de ellos, según sus propias habilidades.

Interés:

- Un interés vocacional es la actualización de la tendencia en el campo de la profesión.

Programa:

- Formulación hipotética de los aprendizajes que se pretende lograr en una unidad didáctica de las que componen el Plan de Estudios.

6.9 SUJETOS

Se consideraron a ochenta alumnos y alumnas que indistintamente participaron voluntariamente para responder a los instrumentos aplicados. Se tomo una muestra de cinco alumnos por grupo, no haciendo distinción de sexo:

Turno matutino: 301, 309, 502, 503, 504, 506 y 507= 35

Turno mixto: 314 y 304= 10

Turno vespertino: 303, 310, 312, 317, 508, 509 y 510 = 35

Se consideraron a nueve profesores y profesoras que integran la Academia de la Asignatura de Orientación Vocacional, con edades oscilantes entre los 35 y 45 años de edad, nivel socioeconómico medio con turnos mixtos.

Con los alumnos de tercer semestre se trabajó poco antes de que concluyera el semestre, con los alumnos de quinto semestre se trabajó después del examen parcial (a mitad de semestre) al igual que con los profesores de la academia.

6.10 OBTENCIÓN DE LAS MUESTRAS

El procedimiento fue no probabilístico, intencional y por cuota.

- No probabilístico debido a que no todos los alumnos y alumnas ni todos los profesores y profesoras pudieron participar

- Intencional debido a que se tomaron solo aquellos alumnos y alumnas, profesores y profesoras que reunían las características apropiadas al estudio (en tercer semestre, cursando la asignatura, en quinto semestre, haber cursado la asignatura, inscritos) (profesores que pertenecen a la academia de la asignatura).

- Por cuota porque previamente se determinó la cantidad de individuos por grupo a investigar. (Una muestra de cinco alumnos por grupo)

6.11 ESCENARIO

- Escuela Preparatoria No. 2 de la U.A.E.H. ubicada en Tulancingo, Estado de Hidalgo

6.12 DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS

Se utilizaron cuatro instrumentos, dos para alumnos y dos para maestros. (Anexo 10)

1. En el primer instrumento exploratorio para alumnos se estructuró un cuestionamiento de tres preguntas que indagaron en las siguientes áreas:
 - Percepción sobre la asignatura de Orientación Vocacional.
 - Sugerencias para mejorar el programa
 - Modificaciones en contenidos, forma en que se imparte y horario

Se recuperó la información a partir de la identificación de indicadores que permitieron construir el cuestionario número dos para alumnos.

2. El cuestionario número dos para alumnos se diseñó con aquellos indicadores que se repitieron en la mayoría de los estudiantes. Este instrumento se presentó bajo dos modalidades, cuatro preguntas de opción múltiple en las que hubo un rango entre tres y nueve opciones. La segunda parte del cuestionario fue de cinco preguntas abiertas las cuales se agruparon en categorías para presentar los resultados.

3. El instrumento número tres para profesores, exploró los contenidos de la asignatura a través de siete preguntas. Las cuatro primeras fueron de opción múltiple con un rasgo de respuestas entre cuatro y nueve opciones. La segunda parte del cuestionario contiene tres preguntas abiertas para ampliar y profundizar sobre los contenidos del programa.

4. El cuestionario número cuatro para profesores, exploró el perfil de formación académica del docente en las siguientes áreas: carrera de origen e institución en donde estudió; formación en áreas vinculadas a la Orientación. El diseño del instrumento está dirigido a los conocimientos que se requieren para desarrollar programas de Orientación Vocacional en las áreas de Psicología, Orientación, Sociología, Economía, Derecho y disciplinas complementarias.

En los cuestionarios se emplea una distribución amplia de tópicos con el fin de evitar polarizar la atención hacia la preconcepción de la pregunta sobre si se deben cambiar los contenidos de la asignatura.

6.13 PROCEDIMIENTO

Para realizar la investigación se efectuaron las siguientes actividades en el trabajo de campo:

- Se aplicaron los cuestionarios exploratorios en una población estudiantil equivalente a la que participó en el estudio definitivo.
- La aplicación definitiva en los alumnos se realizó en pequeños grupos de cinco para recuperar comentarios que enriquecieran el estudio hasta reunir 80 alumnos encuestados.
- La aplicación tuvo una duración aproximada de un mes.
- La aplicación de los instrumentos a los profesores se realizó en dos reuniones de academia que se aprovecharon para explicar los objetivos del estudio.

Los docentes se llevaron los cuestionarios y los entregaron posteriormente.

Una vez reunida la información se formaron las siguientes categorías:

- Datos referentes a la vocación
- Intereses
- Aptitudes
- Rasgos de personalidad
- Proyecto de Vida

Estas categorías permitieron concentrar la información de manera cuantitativa en frecuencias y porcentajes.

- Una vez obtenida la información de docentes y alumnos se establecieron comparaciones para identificar la percepción que cada grupo tiene del programa de Orientación Vocacional.
- Los resultados aparecen por categorías, se presentan juntos para que se puedan apreciar las diferencias de los mismos.

6.14 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación se presentan por medio de gráficas circulares particularmente útiles para visualizar las diferencias en frecuencia entre las categorías.

El orden de las gráficas se establece conforme a áreas del perfil del docente, vocación, intereses y aptitudes, personalidad, proyecto de vida y otros datos referentes al programa de la asignatura como modificación del programa, cambios sugeridos, cumplimiento de objetivos, conocimiento del mercado laboral, carencia de contenido, y sugerencias a la asignatura.

Los resultados se comentan en cada una de las gráficas basándonos en el soporte teórico que se consideró para la investigación.

El desglose de los resultados se ve enriquecido y sintetizado en las conclusiones.

CAPITULO VII

RESULTADOS

- 7.1 RESULTADOS GRÁFICOS**
- 7.2 CONCLUSIONES GENERALES**
- 7.3 RECOMENDACIONES**

"Haber crecido es ser capaz de hacer algo distinto y mejor de lo que hice ayer. Implica descubrir y desarrollar potencialidades latentes. Implica aprendizaje, cambio, movimiento: vitalidad".

Casares y Silíceo

CAPITULO VII

RESULTADOS GRÁFICOS

Los datos que a continuación reporto se recuperaron del 90% de los docentes que en el momento en el que se realizó la investigación trabajaban frente a grupo con alumnos del bachillerato.

Gráfica 7.1.-Áreas del Perfil Deseable del Docente



Los resultados que se presentan en la gráfica 7. 1 muestran que de acuerdo a los aspectos sugeridos por García Mediavilla (1992) con respecto al perfil deseable en el orientador, la madurez con un 14% y el respeto a las autonomías de las personas así como el respeto a las diferencias individuales y sociales con un 13% respectivamente son las carencias más notorias de los profesores que imparten la asignatura de Orientación Vocacional según consideran los alumnos.

De los diez maestros encuestados se identificaron once áreas que se refieren a empatía, autenticidad, madurez, responsabilidad y compromiso social, sociabilidad, respeto a la autonomía de las personas, respeto a las diferencias individuales y sociales, confianza en el potencial de crecimiento y desarrollo individual, autoconciencia de la influencia de los prejuicios, interés y actitud, aperturismo delante de las nuevas ideas y costumbres y aprendizaje continuo y desarrollo personal.

No obstante de que los porcentajes aparecen muy dispersos es importante considerar que el comportamiento de los docentes responde a la variedad de sus intereses y su formación se encuentra alejada de las disciplinas que conforman el perfil del orientador: 7 son licenciados en Derecho, 1 tiene formación en Psicología y 2 son Administradores. Se integraron a la academia de Orientación de manera accidental ya que su intención no era pertenecer al gremio en el momento de presentar su solicitud de empleo encontraron espacio en ésta disciplina.

La permanencia en la asignatura en tres docentes es mayor a 5 años y en el resto fluctúa entre 1 y 4 años. Se percibe poca identificación con la disciplina y la formación que se ha recibido fundamentalmente por parte de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se centra en técnicas de enseñanza, tutorías, uso de nuevas tecnologías con lo que ha sido precaria en la planificación y organización de programas educativos y contenidos de Orientación Vocacional como son temas de actualidad de los adolescentes, sus intereses, aptitudes, actitudes, planeación de vida, toma de decisiones, mercado laboral y oferta educativa.

Se puede apreciar una profunda desvinculación entre el programa que ha sido elaborado por la Dirección de Orientación y la vida académica de la Escuela Preparatoria No. Dos de la U.A.E.H. que por su ubicación en la ciudad de Tulancingo tiene características diferentes en relación con los planteles que se ubican en la ciudad de Pachuca.

A continuación ofrecemos los resultados obtenidos en los diez docentes y los ochenta alumnos que participaron en la investigación. Se presentarán los resultados por datos referentes a la vocación:

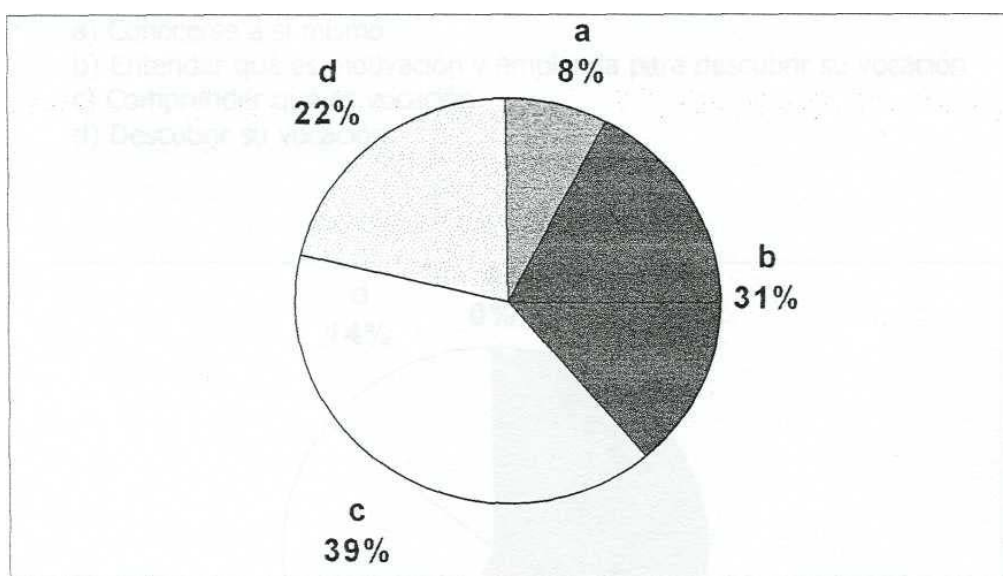
- Intereses
- Aptitudes
- Rasgos de personalidad
- Proyecto de Vida

Se presentarán, con respecto a cada dato, primero la opinión de los alumnos y en seguida la del profesor.

VOCACIÓN

1.- El contenido de la unidad I, intitulada "Vocación" ¿te ayudó en los siguientes aspectos?

- a) Conocer a ti mismo
- b) Entender qué es motivación y emplearla para descubrir tu vocación
- c) Comprender qué es vocación
- d) Descubrir tu vocación



Gráfica 7.2 Vocación (alumnos)

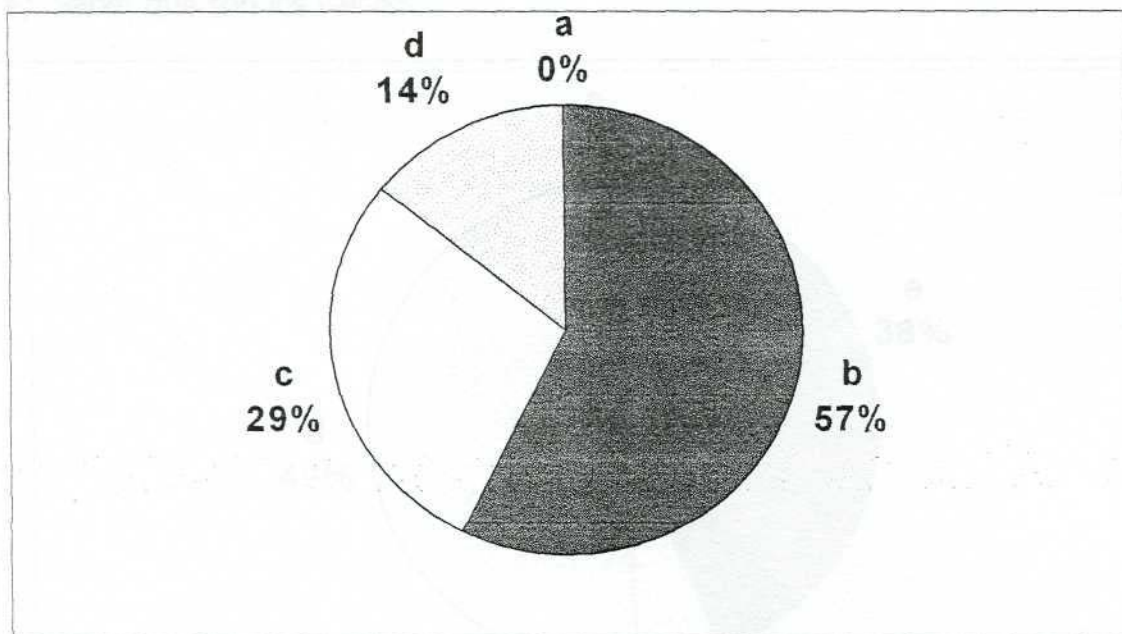
Esta gráfica muestra como en un 39% opinan los alumnos que les ayuda a comprender lo que es vocación, sin embargo, la cuestión abarca toda una unidad que de acuerdo a uno de sus objetivos podría aproximarse al cabal cumplimiento sobre el concepto mencionado. Pero la vocación forma parte de la construcción y descubrimiento de la personalidad, por lo que es sumamente limitado el resultado positivo de la unidad ya que solamente un 8% opina que el contenido de la unidad los ayudó a conocerse a sí mismos. Lo que significa que no se sabe más allá de definiciones sobre vocación para lo cual vemos los porcentajes de las opiniones sobre lo que es motivación y descubrir la vocación que

tienen un 31% y un 22% respectivamente, ¿cómo descubrir nuestra vocación? Cuando tenemos grandes dudas acerca de nosotros mismos.

El mismo cuestionario con el nombre de "Cuestionario O.C.A., se aplicó a profesores de la asignatura, obteniéndose los siguientes resultados.

1.- El contenido de la unidad I, intitulada "Vocación" ¿considera que ayudó en los siguientes aspectos?

- a) Conocerse a si mismo
- b) Entender qué es motivación y emplearla para descubrir su vocación
- c) Comprender qué es vocación
- d) Descubrir su vocación.



Gráfica 7.3 Vocación (profesores)

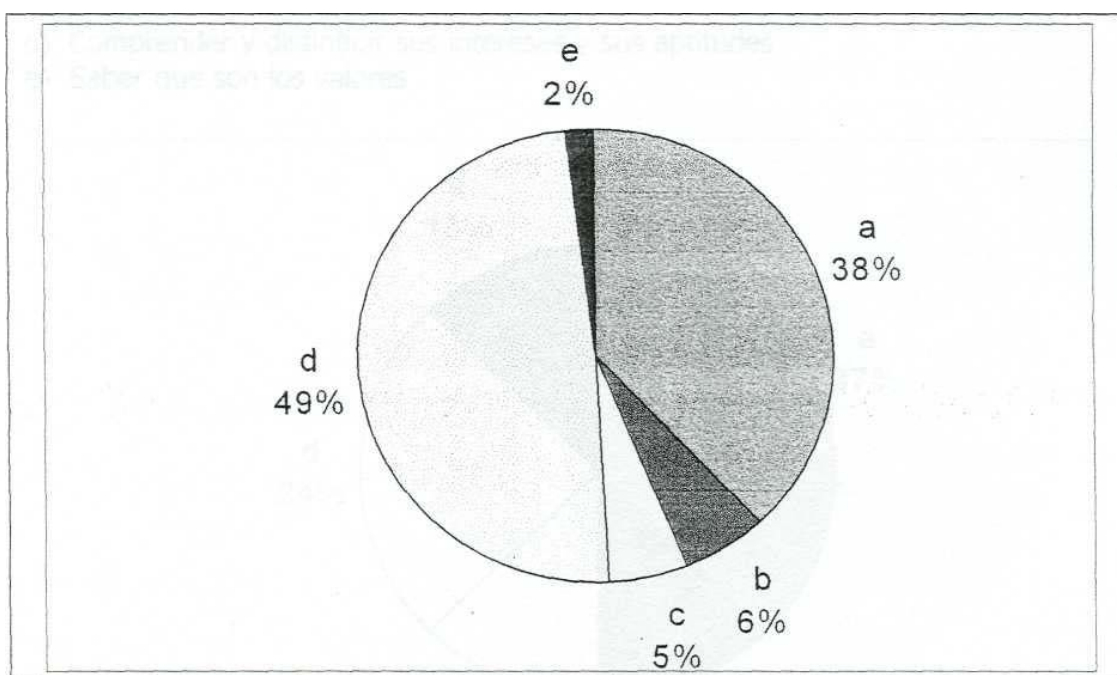
De acuerdo a lo que opinan los profesores, la tendencia de un 57% con respecto a que en la unidad I se entiende y se emplea la motivación para descubrir la vocación, es importante resaltar que una de las teorías basadas en las decisiones establece la estimación

de las probabilidades de éxito asociadas a los cursos de acción. También Tiedeman (1961/ O'Hara (1963) sugieren que el desarrollo del sí mismo es el proceso más abarcador en e individuo, es decir, los períodos de la diferenciación y la integración, cabe la pregunta *¿cómo descubrir la vocación si_no se comprende qué es vocación?*

INTERESES Y APTITUDES

2.- El contenido de la unidad II, intitulada "Intereses y Aptitudes" ¿te permitió identificar los siguientes aspectos?

- a) Lo que te gusta hacer y los que realmente te interesa realizar
- b) Comprender el concepto de interés
- c) Comprender el concepto de aptitud
- d) Comprender y distinguir tus intereses y tus aptitudes
- e) Saber que son los valores

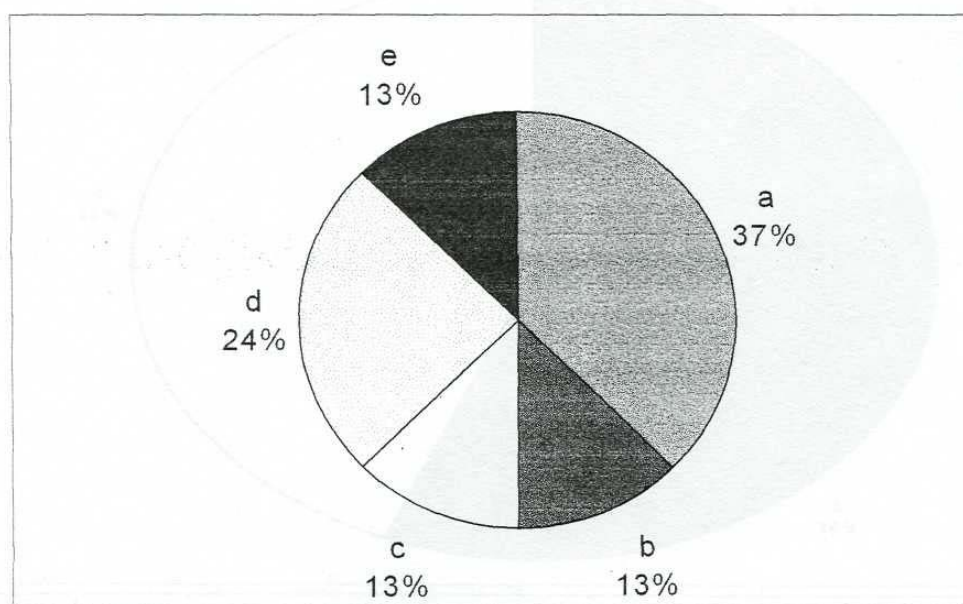


Gráfica 7.4 Intereses y Aptitudes (alumnos)

El objetivo general de la unidad II establece que el alumno podrá identificar sus intereses, aptitudes y sus valores. Sin embargo, en un 6% y en un 5% opinaron que los contenidos les ayudaron a comprender el concepto de interés y el concepto de aptitud, respectivamente, entonces, ¿cómo distinguir uno de otro? Según opinó un 49%. Tal vez se refirieron a lo que les gustaría hacer lo cual forma parte de la posibilidad que se oferta en ésta sección del programa. Aunque esto de vincular casi nada lo que son los valores (2%) y quedar con incertidumbre con respecto a intereses y aptitudes puede contribuir como lo sostiene la teoría de Holland (1962) a una autoevaluación inconsistente y por consiguiente a la indecisión vocacional.

2.- El contenido de la unidad II, intitulada "Intereses y Aptitudes" ¿considera que le permitió al alumno identificar los siguientes aspectos?

- a) Lo que le gusta hacer y los que realmente le interesa realizar
- b) Comprender el concepto de interés
- c) Comprender el concepto de aptitud
- d) Comprender y distinguir sus intereses y sus aptitudes
- e) Saber que son los Valores



Gráfica 7.5.-Intereses y Aptitudes (Profesores)

El punto de vista vertido en un 37% con respecto a que los alumnos identifican lo que les gusta hacer en la unidad II, probablemente se debe a que los contenidos en ésta

parte del programa, se aproximan a cubrir algunos aspectos culturales y sociológicos como lo determinan Súper y Barchrach (1957) en su teoría que se refiere a que el individuo es influido al elegir ocupación por diversos sistemas sociales con los que interactúa afectando su elección vocacional en grados y maneras diferentes.

PERSONALIDAD

3.- Con respecto a la unidad III, intitulada "Personalidad", su contenido ¿te ayudó a distinguir los siguientes aspectos?

- a) El concepto de personalidad
 - b) Saber cuál es tu tipo de personalidad
 - c) Relacionar las ocupaciones profesionales más acordes a tu tipo de personalidad
 - d)
-

Gráfica 7.6.-Personalidad (Alumnos)

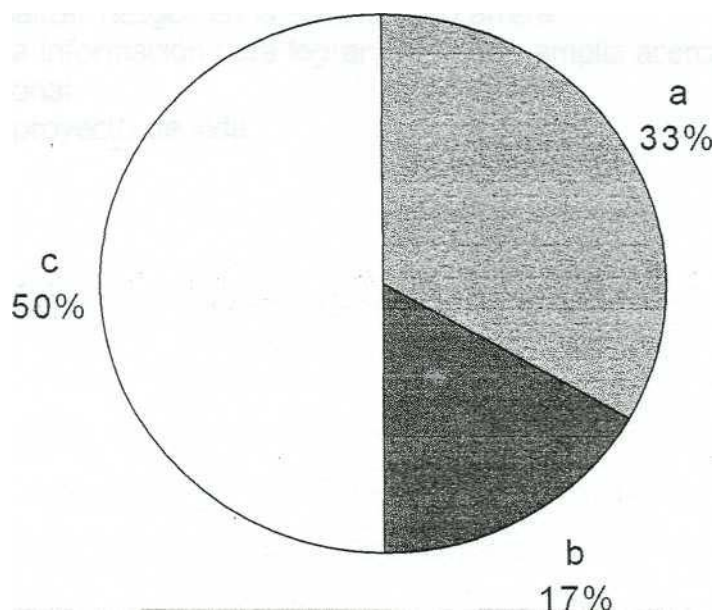
En ésta unidad no se ofrece ninguna otra opción teórica más que la Teoría Tipológica de Holland (1966) en la que se describen los tipos de personalidad como modelos de orientación en los que el parecido de la persona con alguno (s) de estos

indica su patrón de personalidad. Solamente un 21% de los alumnos opinaron que por medio de estos contenidos comprenden el concepto de personalidad. Quizá relacionar su gusto con los tipos de personalidad que se presentan les aporta una noción aunque el 36% opina que sabe su tipo de personalidad, en ningún caso se presentó cuando menos un porcentaje significativo que implique un autoconocimiento más profundo sobre la personalidad que contribuya a la elección vocacional.

PERSONALIDAD

3.- Con respecto a la unidad III, intitulada "Personalidad", su contenido ¿considera que ayudó al alumno a distinguir los siguientes aspectos?

- a) El concepto de personalidad
- b) Saber cuál es su tipo de personalidad
- c) Relacionar las ocupaciones profesionales más acordes a su tipo de personalidad



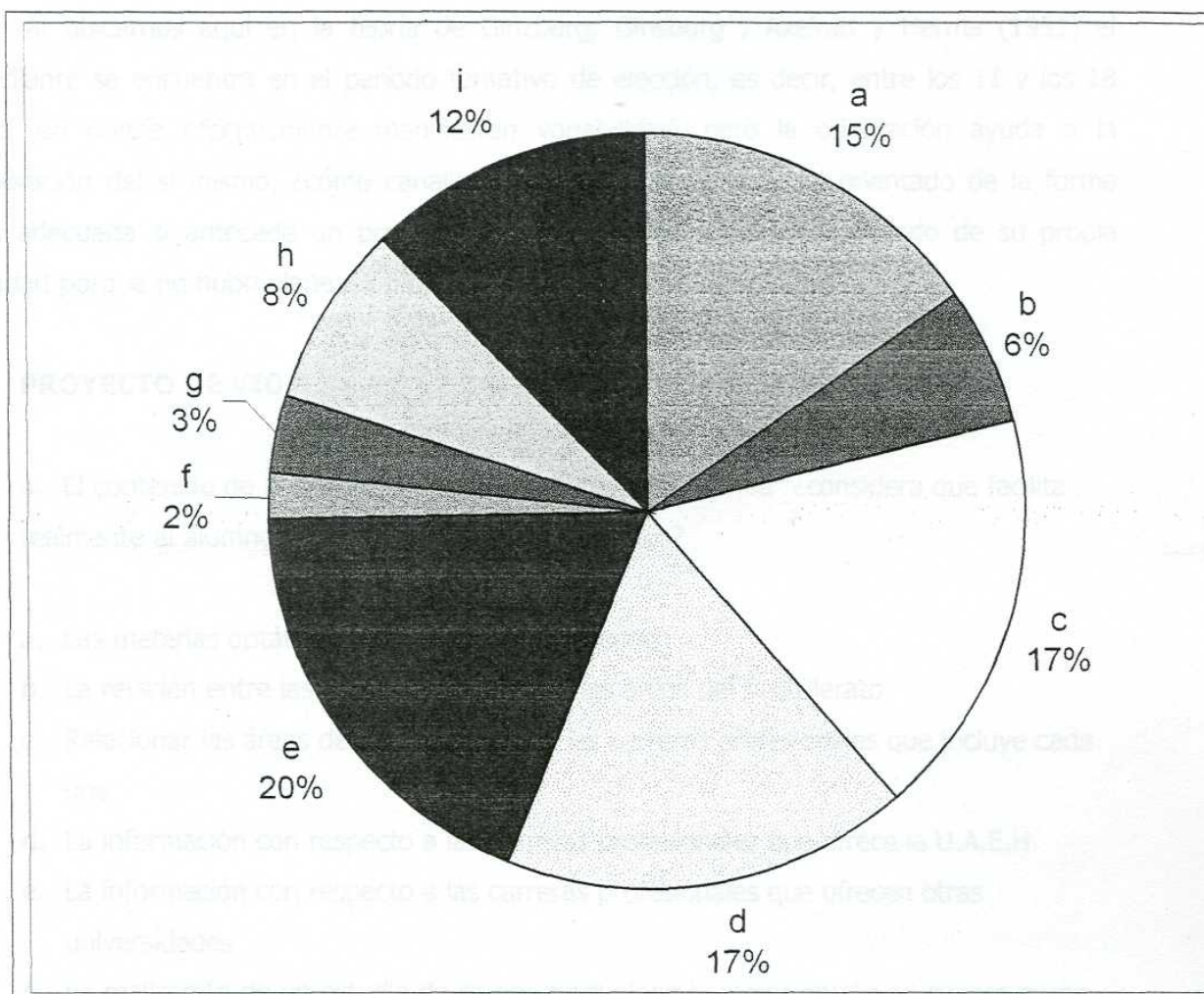
Gráfica 7.7.-Personalidad (Profesores)

El 50% de los profesores encuestados considera que la unidad III ayuda al alumno a relacionar las ocupaciones profesionales más acordes con su tipo de personalidad lo cual hace referencia a la teoría tipológica de Holland (1966) que entre otros aspectos establece que en la medida en que la personalidad del individuo se ajusta al ambiente su desarrollo se considera más o menos estable.

PROYECTO DE VIDA

4.- El contenido de la unidad IV, intitulada "Proyecto de Vida" ¿te facilitó realmente conocer los siguientes aspectos?

- a) Las materias optativas que te ofrece el bachillerato
- b) La relación entre las materias optativas y las áreas del bachillerato
- c) Relacionar las áreas del bachillerato con las carreras profesionales que incluye cada una
- d) La información con respecto a las carreras profesionales que te ofrece la U.A.E.H.
- e) La información con respecto a las carreras profesionales que te ofrecen otras universidades
- f) La realización de un estudio de campo para elegir la mejor opción en cuanto a una carrera profesional
- g) Comparar y analizar riesgos en la elección de carrera
- h) Integrar toda la información para lograr una visión amplia acerca de tu elección de carrera profesional
- i) Estructurar tu proyecto de Vida



Gráfica 7.8 Proyecto de Vida (Alumnos)

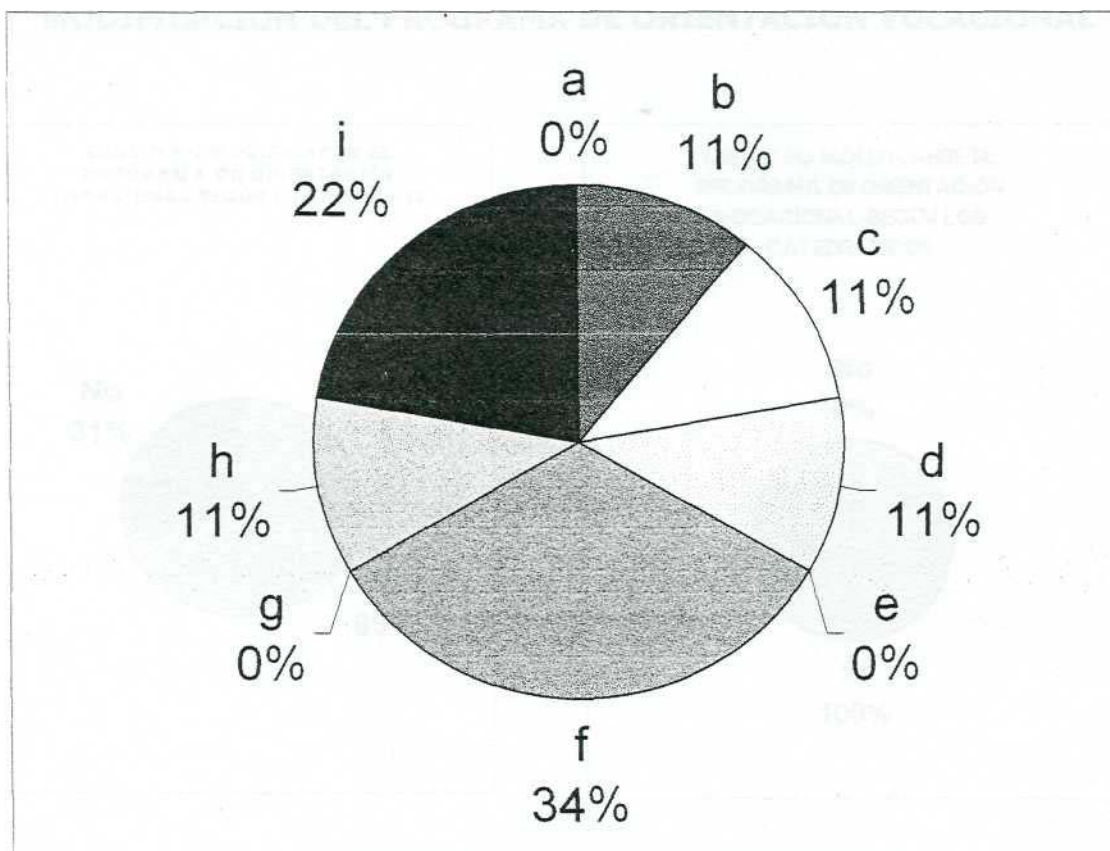
La unidad IV se desarrolla conforme a los elementos que muestra la gráfica 7.8. Llama la atención casi en forma inmediata los bajos porcentajes de opinión favorable con respecto a la realización de un estudio de campo para elegir la mejor opción en cuanto a una carrera profesional (2%), comparar y analizar riesgos en la elección de carrera (3%) y la relación entre las materias optativas y las áreas del bachillerato (6%).

Al ubicarnos aquí en la teoría de Ginzberg, Ginsburg , Axelrad y Herma (1951) el estudiante se encuentra en el período tentativo de elección, es decir, entre los 11 y los 18 años, en donde efectivamente manifiestan variabilidad, pero la orientación ayuda a la exploración del sí mismo, ¿cómo canalizar el espíritu de servicio del orientado de la forma más adecuada si antecede un proceso que puede estar sumamente alejado de su propia realidad porque no hubo planeación de carrera? (Casares y Silíceo, 2000).

PROYECTO DE VIDA

4.- El contenido de la unidad IV, intitulada "Proyecto de Vida" ¿considera que facilita realmente al alumno conocer los siguientes aspectos?

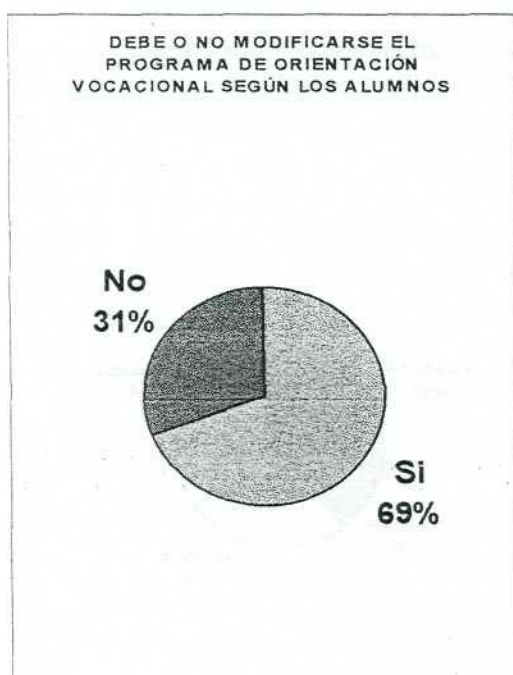
- a. Las materias optativas que ofrece el bachillerato
- b. La relación entre las materias optativas y las áreas del bachillerato
- c. Relacionar las áreas del bachillerato con las carreras profesionales que incluye cada una
- d. La información con respecto a las carreras profesionales que ofrece la U.A.E.H.
- e. La información con respecto a las carreras profesionales que ofrecen otras universidades
- f. La realización de un estudio de campo para elegir la mejor opción en cuanto a una carrera profesional
- g. Comparar y analizar riesgos en la elección de carrera
- h. Integrar toda la información para lograr una visión amplia acerca de su elección de carrera profesional
- i. Estructurar su proyecto de vida



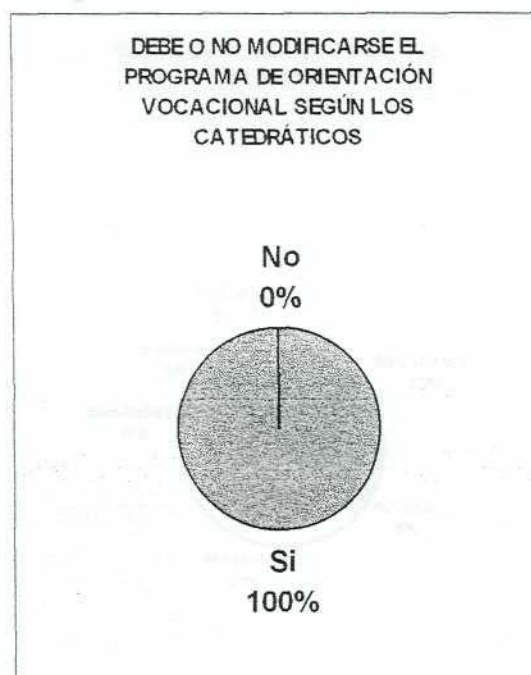
Gráfica 7.9.-Proyecto de Vida (Profesores)

Es muy importante destacar de la gráfica 7.9 que los profesores consideran en un 34% y en un 22% que la unidad IV facilita al estudiante la realización de un estudio de campo para elegir la mejor opción en cuanto a una carrera profesional y estructurar su proyecto de vida, respectivamente. Aspecto que podemos comparar con el 0% que opinan en cuanto a las materias optativas que ofrece el bachillerato, la información con respecto a las carreras profesionales que ofrecen otras universidades y comparar y analizar riesgos en la elección de carreras, lo cual detecta un vacío importante si observamos la prioridad que significa aprender a tomar decisiones vocacionales.

MODIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL



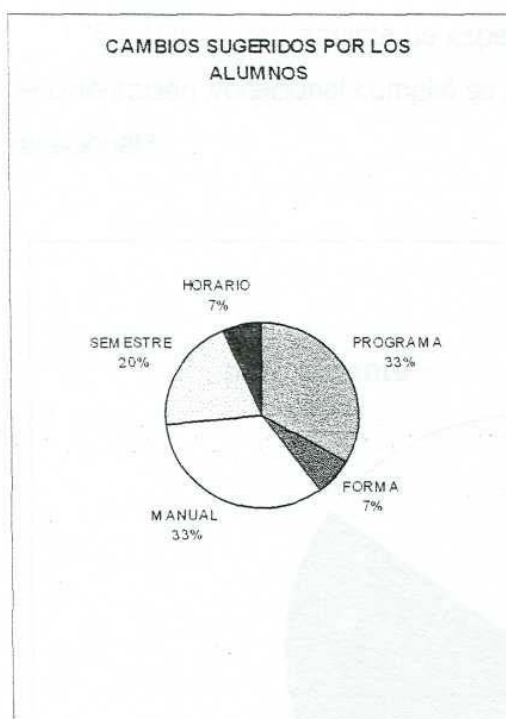
Gráfica 7.10 Alumnos



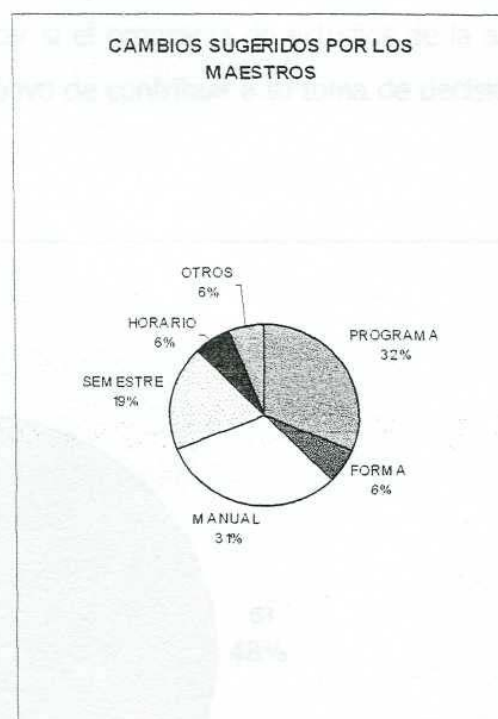
Gráfica 7.11 Profesores

En cuanto a que debe ó no modificarse el programa de la asignatura de orientación vocacional, los alumnos opinan en un 69% que si y los profesores opinan en un 100% que si debe modificarse lo cual nos permite revisar el apartado concerniente a la elaboración de programas ante lo que el presente estudio propone un análisis de la situación concreta.

CAMBIOS SUGERIDOS



Gráfica 7.12 Alumnos



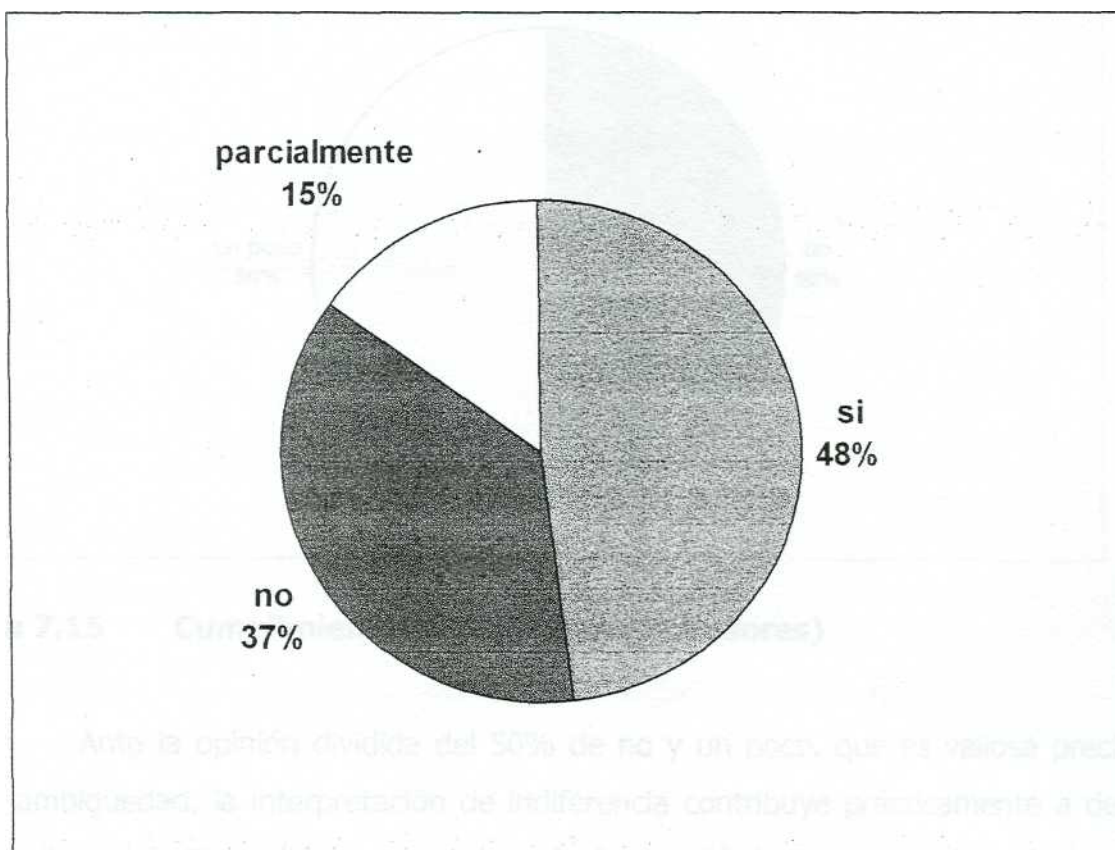
Gráfica 7.13 Profesores

Los resultados que se presentan en éstas gráficas respaldan la opinión de que el programa de la asignatura de Orientación Vocacional debe cambiarse, los alumnos opinan en un 33% y los profesores opinan en un 32% respectivamente que así debe hacerse. Sin embargo, se agrega un elemento que solamente se emplea en la Escuela Preparatoria No. 2, esto es, el manual que propiamente constituye una compilación de apoyo - guía para profesores y alumnos que se integró en el año de 1996 ante la grave carencia de materiales.¹⁰³

¹⁰³ Información proporcionada por el Licenciado Alejandro Guerra Espinoza quien fungía en ése período como secretario de la Academia de Orientación

CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

5.- ¿Serías tan amable de especificar si el programa de estudios de la asignatura de Orientación Vocacional cumplió su objetivo de contribuir a tu toma de decisión vocacional?

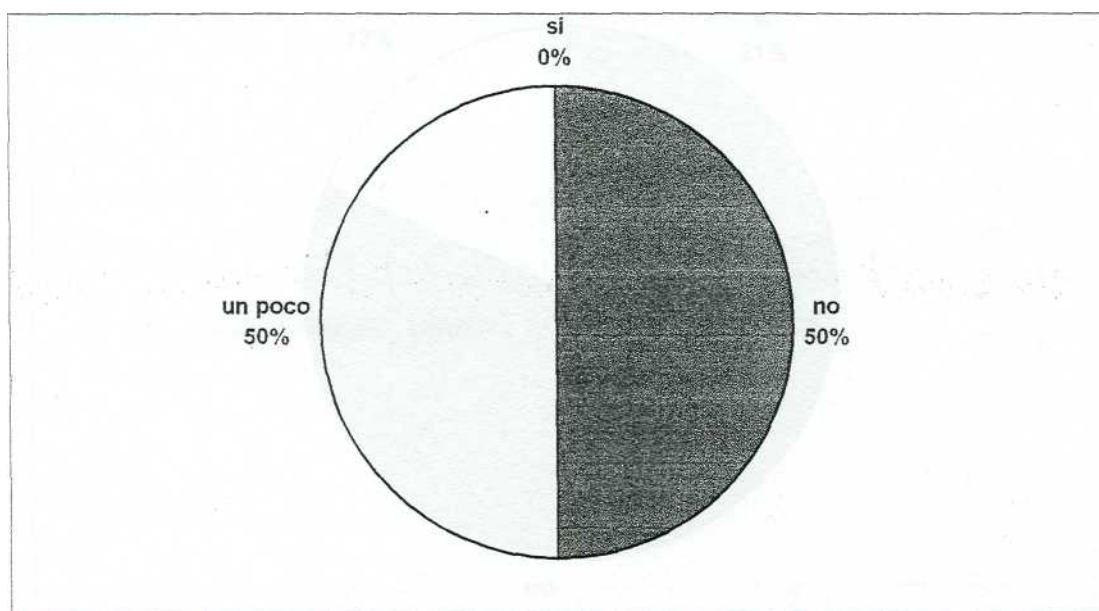


Gráfica 7.14.-Cumplimiento de Objetivos (Alumnos)

Sobre la cuestión que explora en el apoyo eficaz del programa a la toma de decisiones nos permite observar que mientras que un 48% opinó que si les ayudó, un 37% dijo que no y un 15% dijo que parcialmente, con lo que la respuesta fue dividida casi por mitad, es decir, que como puede contribuir como no, hay incertidumbre o bien indiferencia. Si nos basamos en la propuesta de Rath (1991) en su "Aplicación de didáctica curricular", difícilmente con éste resultado podemos considerar que la toma de decisiones se logre con

actitudes reflexivas y de introspección en diferentes situaciones de la vida ordinaria de la clase, pues el propio programa no ni lo propone ni establece la guía.

6.- ¿considera usted que los contenidos de la asignatura "si orientan vocacionalmente" al alumno?

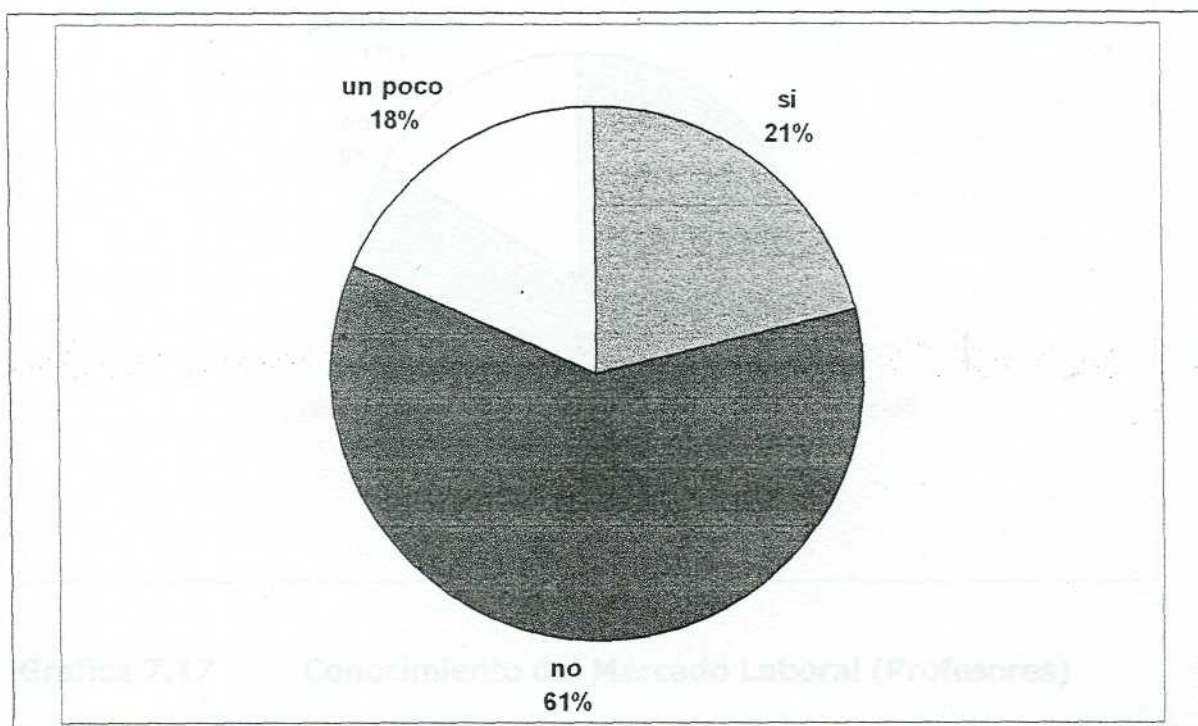


Gráfica 7.15.-Cumplimiento de Objetivos (Profesores)

Ante la opinión dividida del 50% de no y un poco, que es valiosa precisamente por su ambigüedad, la interpretación de indiferencia contribuye prácticamente a descalificar el propósito que le da razón a un programa de Orientación Vocacional si éste simplemente no orienta.

CONOCIMIENTO DEL MERCADO LABORAL

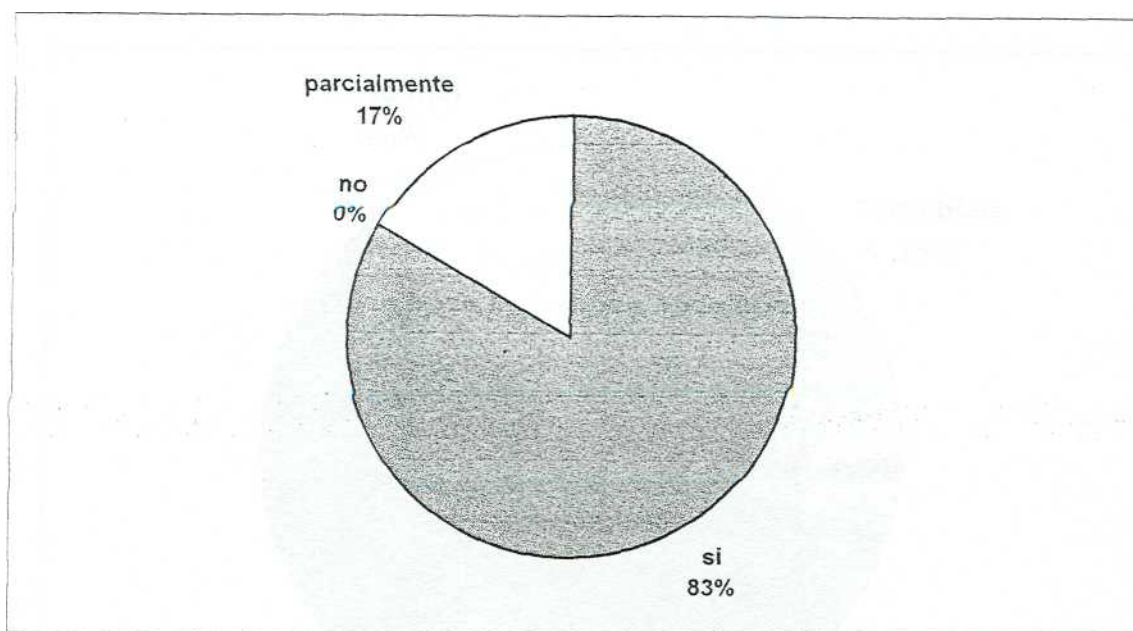
7.- ¿Conoces el mercado laboral de tu entidad?



Gráfica 7.16.-Conocimiento del Mercado Laboral (Alumnos)

El resultado que se muestra en la presente gráfica 7.16 establece que el 61% de los alumnos no conoce su entorno laboral y si revisamos las recomendaciones surgidas de la 38 a. Conferencia Internacional de Educación podemos percatarnos que no se toman en cuenta con respecto a que no se relacionan la educación y el trabajo en el nivel preparatoria con modalidad escolarizada del bachillerato de la U.A.E.H. aunque un 21% de los encuestados opinan que si lo conocen y un 18% que un poco.

8.- ¿Considera que el alumno conozca el mercado laboral de la entidad?

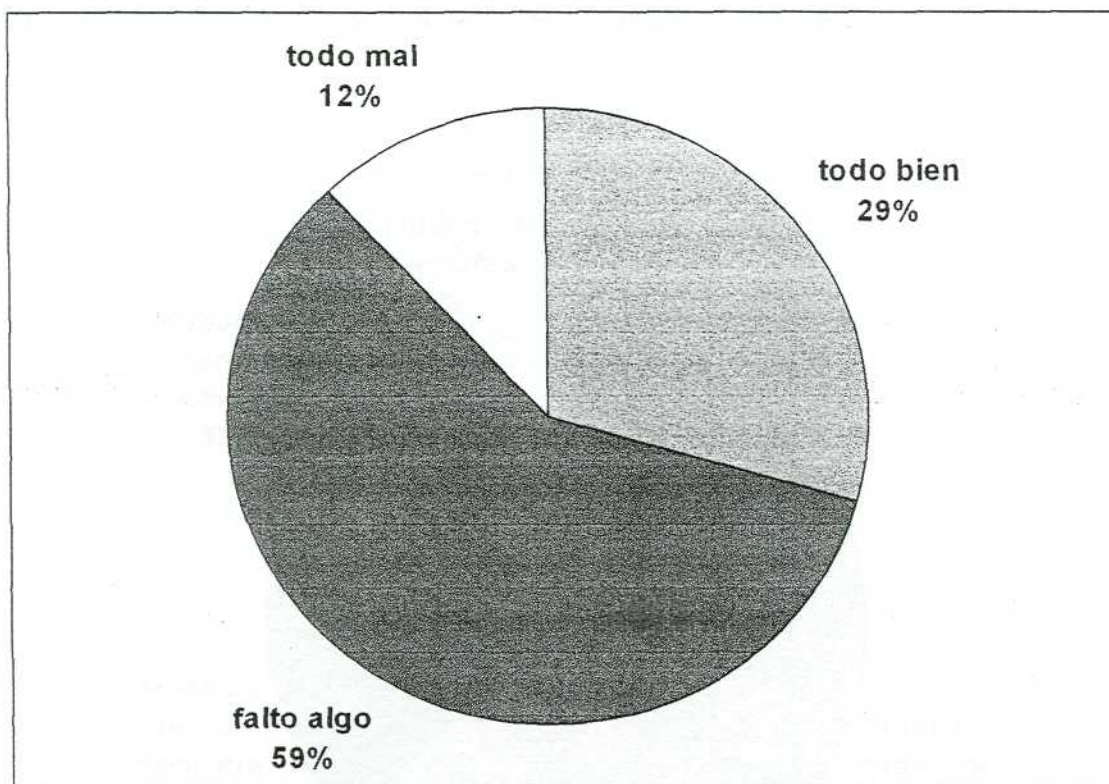


Gráfica 7.17.-Conocimiento del Mercado Laboral (Profesores)

*Las respuestas emitidas en ésta cuestión definitivamente quedan al margen de una realidad que el alumno debe conocer con objetividad ¿ en base a qué puede conocer el mundo laboral? Esto queda al saber de la experiencia cotidiana del adolescente por lo que la *opinión general un criterio extremadamente intuitivo.**

CARENCIA DE CONTENIDO

9.- ¿Todo estuvo bien o faltó algo?

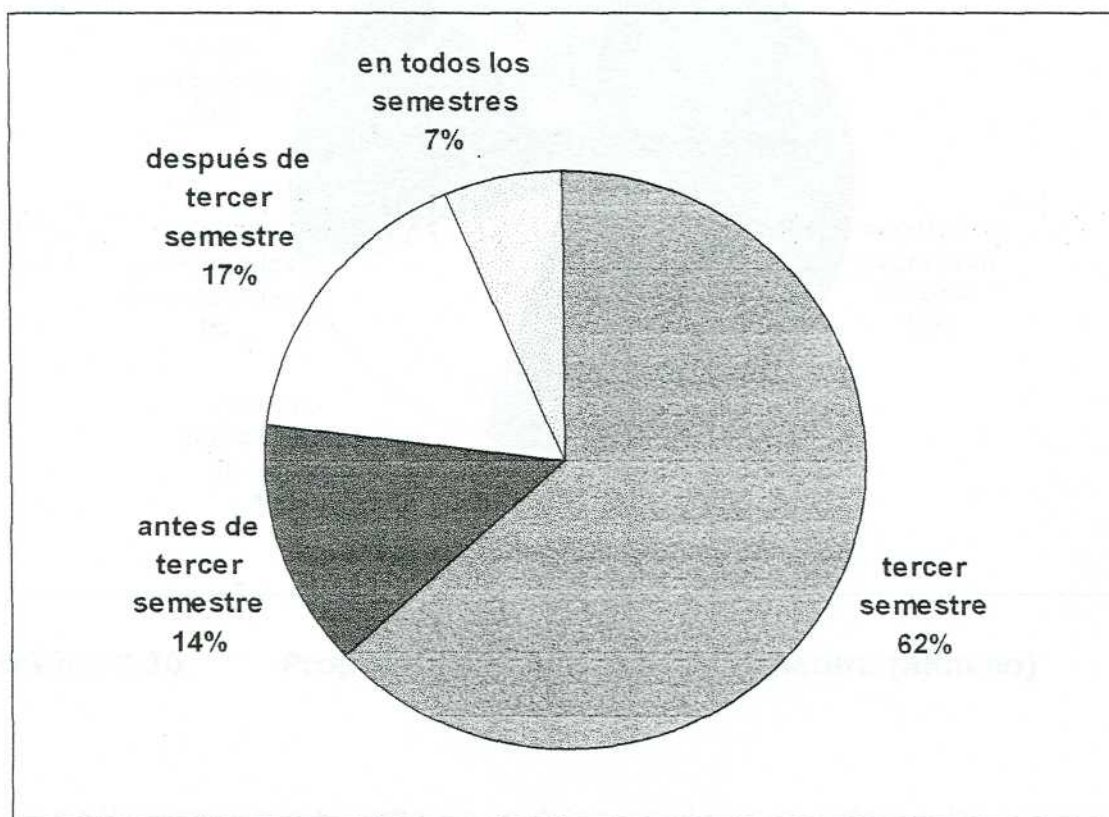


Gráfica 7.18.-Carencia de Contenido (Alumnos)

El resultado que se muestra en ésta gráfica 7.18 apoya al resultado de la gráfica anterior (7.17) en la que se emplean términos todavía más accesibles para el estudiante de bachillerato, lo cual nos permite incluso, saber más acerca de su opinión sobre la situación general que se percibe de la asignatura de Orientación Vocacional. (para el 59% "falta algo" en ésta)

SUGERENCIAS A LA ASIGNATURA

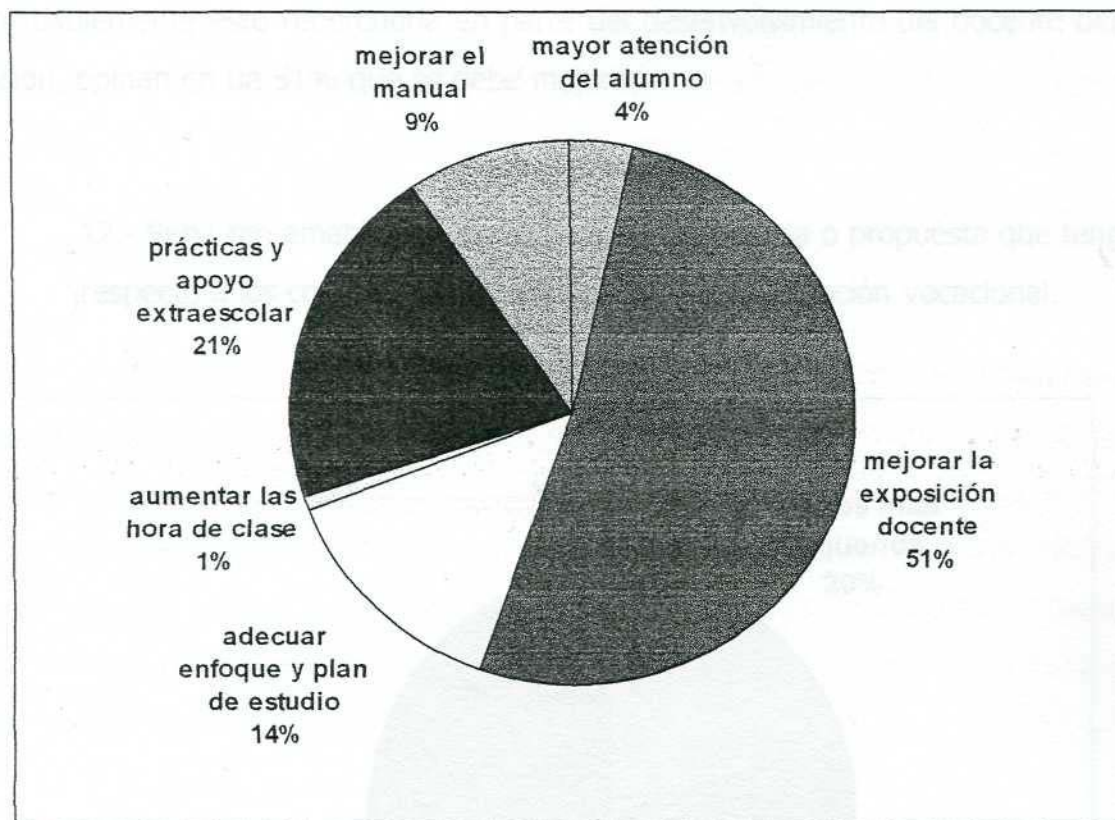
10.- ¿Te parece adecuado que la asignatura de Orientación Vacacional se imparta en el tercer semestre? De no ser así, ¿en qué semestre sugieres que se imparta?



Gráfica 7.19.-Sugerencias a la Asignatura (Alumnos)

Los alumnos opinan en un 62% que la asignatura debe impartirse en tercer semestre. Sin embargo, es importante destacar que el 17% que opinó que debe impartirse después de tercer semestre probablemente recayó en aquellos que ya experimentaron la aproximación de la conclusión de sus estudios de preparatoria lo que les hace percibir la necesidad apremiante de *tomar una* decisión vocacional.

11.- ¿Qué propones al respecto?



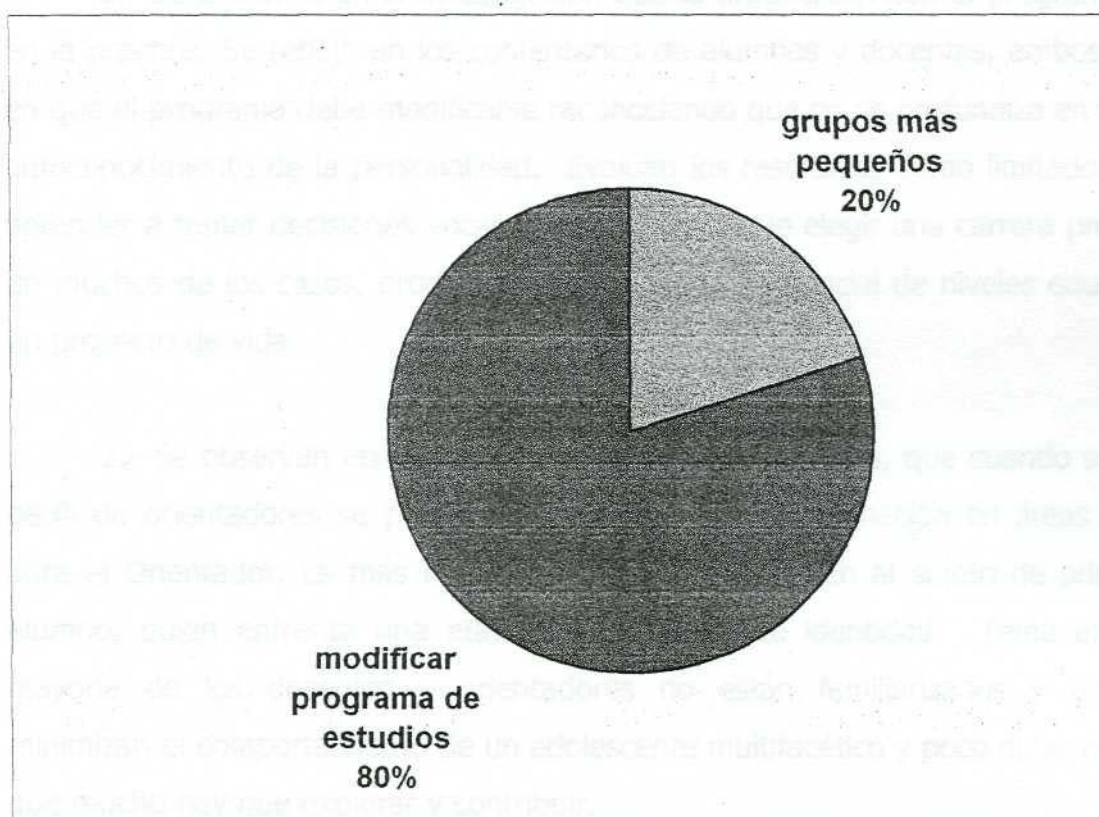
Gráfica 7.20 Propuesta de Cambio a la Asignatura (Alumno)

Uno de los aspectos que destacan en éstos resultados se refiere a las prácticas y apoyo extraescolar de las cuales el 21% de los alumnos encuestados opinan que han de realizarse. Esto aparece como un indicador que debe renovarse y enriquecerse en los contenidos del programa (adecuar enfoque y plan de estudio 14%) y así proponerse que la teoría y la práctica interdependan entre sí para lograr reflexiones y valoraciones que permitan al orientado dar una significación del trabajo en el marco de los valores de la sociedad.(Recomendación No. 73 de la 38ª. Conferencia Internacional de Educación).

SUGERENCIAS A LA ASIGNATURA

Probablemente esto repercutiría en parte del desenvolvimiento del docente del cual, su exposición, opinan en un 51% que se debe mejorar.

12.- Sería tan amable en detallar alguna sugerencia o propuesta que tenga con respecto a los contenidos de la asignatura de Orientación Vocacional.



Gráfica 7.21.-Sugerencias de Cambio a la Asignatura (Profesor)

Los profesores dejan de manifiesto en un 80% que el programa de la asignatura de Orientación Vocacional que se imparte en el Bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo debe modificarse.

7.2 CONCLUSIONES GENERALES

La asignatura de Orientación Vocacional difiere en sus objetivos en cuanto a que el alumno logre desarrollar un proceso de autoconocimiento. No logra identificar de manera clara y precisa sus intereses, aptitudes y valores para descubrir su vocación y así trazar un proyecto de vida. Los resultados de la aplicación de los 4 cuestionarios son los siguientes:

1.- Se encontró en la investigación que la articulación con el programa no se da en la práctica. Se refleja en los comentarios de alumnos y docentes, ambos convergen en que el programa debe modificarse reconociendo que no se profundiza en el estudio y autoconocimiento de la personalidad. Evalúan los resultados como limitados *acerca* de aprender a tomar decisiones vocacionales. Con lo que elegir una carrera profesional es en muchos de los casos, producto de una inercia secuencial de niveles educativos que un proyecto de vida.

2.- Se observan en los resultados de los cuestionarios, que cuando se aborda el perfil de orientadores se puede apreciar una falta de formación en áreas sustantivas para el Orientador. La más importante es entender quien al sujeto de orientación, el alumno, quien enfrenta una etapa de búsqueda de identidad. Tema en el que la mayoría de los docentes - orientadores no están familiarizados y en ocasiones minimizan el comportamiento de un adolescente multifacetico y poco determinante en el que mucho hay que explorar y contribuir.

3.- Lo anterior manifiesta que no hay selección de docentes para la asignatura, por lo que, ésta queda en manos de personal que desconoce la disciplina y los contenidos.

4.- La presente investigación concluye que la asignatura de Orientación Vocacional no cuenta con aceptación adecuada por parte de los alumnos. Los resultados lo atribuyen a la no actualización de los contenidos, mejorar la exposición docente, falta de motivación y la adecuada realización de un estudio de campo para elegir la mejor opción en cuanto a una carrera profesional.

5.- Si bien los estudiantes memorizan conceptos del programa, en ningún momento se apropiaban de ellos. No obstante, son parte de su proceso de maduración y los consideran en éste período como fundamentales para su elección. Esto puede deberse a que sus intereses en el momento en el que se realizó la investigación se centran más en su proceso de búsqueda de identidad y los contenidos de Orientación y de otras asignaturas solamente representan deberes que tienen que cumplir para acreditar el examen.

Ante la necesidad de contribuir con el alumno adolescente para que aprenda a identificar sus necesidades, clarificar sus propios valores en la medida de sus recursos, actitudes, habilidades físicas y mentales, aptitudes e intereses así como los recursos materiales, económicos y sociales. Me permito emitir algunas sugerencias que contribuyan a lograr una Orientación Vocacional que permita el desarrollo óptimo para tomar decisiones vocacionales.

6. Considerando el ritmo vertiginoso de cambios en el mundo actual se hace necesaria la revisión del programa y de los objetivos del bachillerato. Pues el programa no está estructurado ni fundamentado para las necesidades actuales de los jóvenes. Se sugiere anexar temas como: proyecto de Plan de Vida, Adolescencia y Vocación desde la visión del joven. Se recomienda dar al contenido de la asignatura un enfoque vivencial y con significado actual.
7. Se recomienda elaborar actividades inherentes para que él alumno las realice.
8. Además, se recomienda revisar el perfil del docente orientador.

9. Un aspecto importante a considerar es el cambio de paradigma que se ha dado en la educación en cuanto al rol docente. Dar prioridad al aprendizaje sobre la enseñanza, aspecto que en la orientación cobra mayor relevancia, ya que los contenidos en esta asignatura son diferentes a los que se abordan en el resto del plan curricular del bachillerato. Los contenidos curriculares en cualquier programa se refieren a hechos, procedimientos y actitudes. En los programas de orientación vocacional tienen un sesgo prioritario en el área de las actividades que ha sido un aspecto muy olvidado en el resto de las asignaturas. Mientras no se entienda esta premisa, los maestros continuarán reprobando a los alumnos en una asignatura que contienen elementos referidos a la construcción de un plan de vida personal en el que se prioriza la diferencia de cada alumno por su bagaje cultural y rasgos de personalidad que han sido moldeados por la familia y la escuela. Es difícil evaluarlos numéricamente como si fueran uniformes y respondieran a los mismos estímulos en el mismo momento de su vida.

En referencia al docente-orientador y en base a los resultados de la investigación realizada, me permito sugerir:

10. Es necesario modificar el número y tipo de funciones del actual orientador educativo, ya que las necesidades de los alumnos así lo requieren se debe enfatizar la investigación de campo y la promoción de las potencialidades. Esto se logrará desarrollando las capacidades pedagógicas, dichas capacidades se contribuyen en el contenido fundamental de las funciones sociales del orientador educativo y de las áreas operativas de los programas de trabajo.

11. El rol frecuentemente ha sido asignado con todo y su ideología implícita o explícita por la institución, pero actualmente se requiere una participación más activa del orientador educativo. A quien le corresponde reflexionar y decidir a la luz de los resultados, mejorar su práctica docente, y desempeñar un papel más activo en los procesos formativos que en los informativos del alumno.

7.3 RECOMENDACIONES

Se recomienda en los programas de Orientación Vocacional incluir las siguientes premisas:

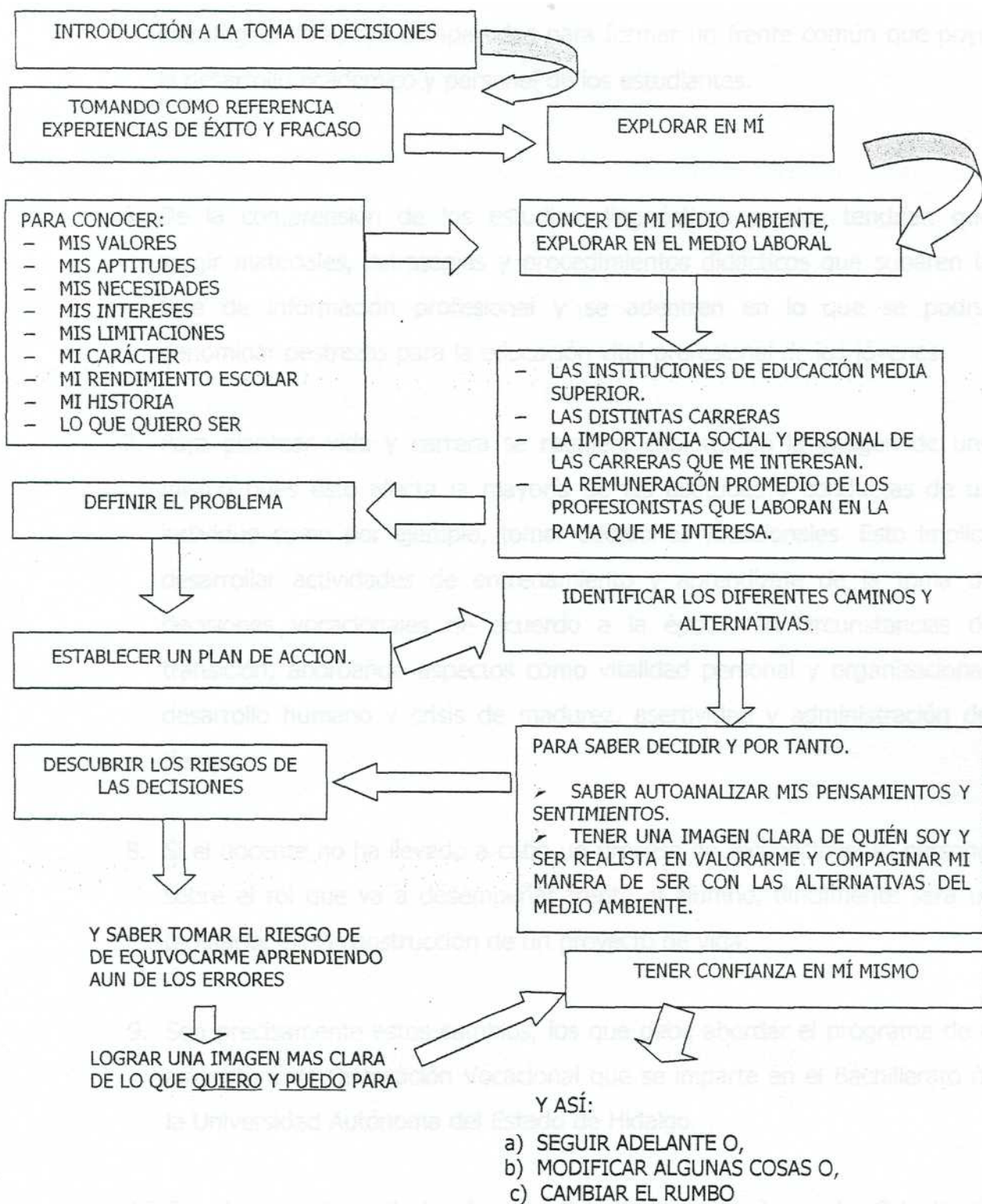
1. Orientación para la transición tendría que incluirse en el programa escolar o académico. En el diseño curricular se pueden introducir materias relacionadas directamente con la profesionalidad y la vocacionalización.

2. Los objetivos curriculares tendrían que adaptarse a las necesidades laborales concretas postescolares.

3. La Orientación profesional y la formación profesional necesitan contemplar objetivos a corto y mediano plazo que dinamicen los vínculos escuela-empresa, escuela-comunidad local y escuela-organismos orientadores.

4. Las modificaciones curriculares deben fundamentarse previamente en estudios diagnósticos que contengan, no sólo las necesidades de formación del alumnado, sino también, respecto al perfil del profesorado de bachilleratos. Para ello, se sugiere implementar el diagrama anexo.

Esquema Sugerido de Modificaciones Curriculares



5. El conocimiento y comprensión de los programas de orientación vocacional por parte de los docentes y padres de familia, permitirá identificar estrategias de apoyo compartidas para formar un frente común que apoye el desarrollo académico y personal de los estudiantes.
6. De la comprensión de los estudios diagnósticos previos tendrían que surgir materiales, estrategias y procedimientos didácticos que superen la fase de información profesional y se adentren en lo que se podría denominar destrezas para la educación vital-profesional de los jóvenes.
7. Para plantear vida y carrera se requiere explorar en la imagen de uno mismo pues esto afecta la mayoría de las actitudes y conductas de un individuo como por ejemplo, tomar decisiones vocacionales. Esto implica desarrollar actividades de entrenamiento y aprendizaje de la toma de decisiones vocacionales de acuerdo a la época, en circunstancias de transición, abordando aspectos como vitalidad personal y organizacional, desarrollo humano y crisis de madurez, asertividad y administración del tiempo.
8. Si el docente no ha llevado a cabo un proceso de reconocimiento personal sobre el rol que va a desempeñar frente al alumno, difícilmente será un *facilitador* en la construcción de un proyecto de vida.
9. Son precisamente estos cambios, los que debe abordar el programa de la asignatura de Orientación Vocacional que se imparte en el Bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
10. En el presente trabajo de investigación se concibe a la Orientación Vocacional como un proceso longitudinal, no obstante, considero que al

alcanzar el alumno los momentos más cercanos a la elección profesional, es aún más necesario lograr una decisión acertada. Por lo que, deberá aplicarse un método transversal en los contenidos de la Orientación Vocacional como asignatura.

11. Los cambios sugeridos con respecto a la asignatura tienen un fundamento teórico. Casares y Silíceo (2000) y Rodríguez Moreno y otros (1994). Los primeros autores esquematizan los elementos de decisión vocacional y Rodríguez Moreno plantea las unidades que llevan a la decisión. (Anexo 3)
12. Mi propuesta de cambio se basa en la interacción y adecuación de los elementos que nos presentan ambos Casares y Silíceo (2000) y Rodríguez Moreno y otros (1994). La adecuación responde a las necesidades específicas de la asignatura de Orientación Vocacional del Bachillerato de la U.A.E.H.

ANEXOS

ANEXO 1
PLAN DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL
BACHILLERATO U.A.E.H.
PLAN DE ESTUDIOS

1ER. SEM	2DO. SEM	3ER. SEM	4 SEM	5TO. SEM.	6TO. SEM.
LINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL 2/3/7 (5)	LECTURA Y REDACCIÓN 2/2,6 (4)		INGLÉS I 2/2/6 (4)	INGLES II 2/2/6 (4)	INGLES III 2/2/6 (4)
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN 3/1/7 (4)	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 3/1/7 (4)	INFORMÁTICA BÁSICA 1/3/5 (4)	INFORMÁTICA AVANZADA 1/3/5 (4)		SOCIOLOGÍA 2/1/5 (3)
ETIMOLOGÍAS 3/1/ (4)			ARTE Y CORRIENTES LITERARIAS MEXICANAS 3/1/7 (4)	ARTE Y CORRIENTES LITERARIAS UNIVERSALES 3/1/7 (4)	
LÓGICA Y PENSAMIENTO FILOSÓFICO 3/1/7 (4)	ÉTICA 3/1/7 (4)			ESTRUCTURA JURÍDICA DE MÉXICO 3/1/7 (4)	
ÁLGEBRA 4/1/9 (5)	TRIGONOMETRÍA 3/1/7 (4)	GEOMETRÍA ANALÍTICA 2/2/6 (4)	ESTADÍSTICA APLICADA 2/1/5 (3)		
		QUÍMICA INORGÁNICA 2/2/6 (4)	QUÍMICA ORGÁNICA 2/2/6 (4)		
	BIOLOGÍA BÁSICA 2/2/6 (4)	BIOLOGÍA AVANZADA 2/2/6 (4)			ECOLOGÍA 2/2/6 (4)
	MECÁNICA 2/2/6 (4)	ACÚSTICA Y ÓPTICA 2/2/6 (4)			
			HISTORIA DE MÉXICO 3/1/7 (4)	HISTORIA UNIVERSAL 3/1/7 (4)	
ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2/1/5 (3)		ORIENTACIÓN VOCACIONAL 2/1/5 (3)			
				OPTATIVA	OPTATIVA
			OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
ACTIVIDAD DEPORTIVA O ARTÍSTICA (4 CURSOS)					
25 HORAS A LA SEMANA	24 HORAS A LA SEMANA	23 HORAS A LA SEMANA	27 HORAS A LA SEMANA	24 HORAS A LA SEMANA	23 HORAS A LA SEMANA
6 MATERIAS	6 MATERIAS	6 MATERIAS	7 MATERIAS	6 MATERIAS	6 MATERIAS
CLAVE			TOTAL: 41 MATERIAS CURRICULARES		
Primer número		Horas teoría a la semana			
Segundo número		Horas de práctica a la semana			
Tercer número		Número de créditos			
Cuarto número		Horas que se imparten a la semana			

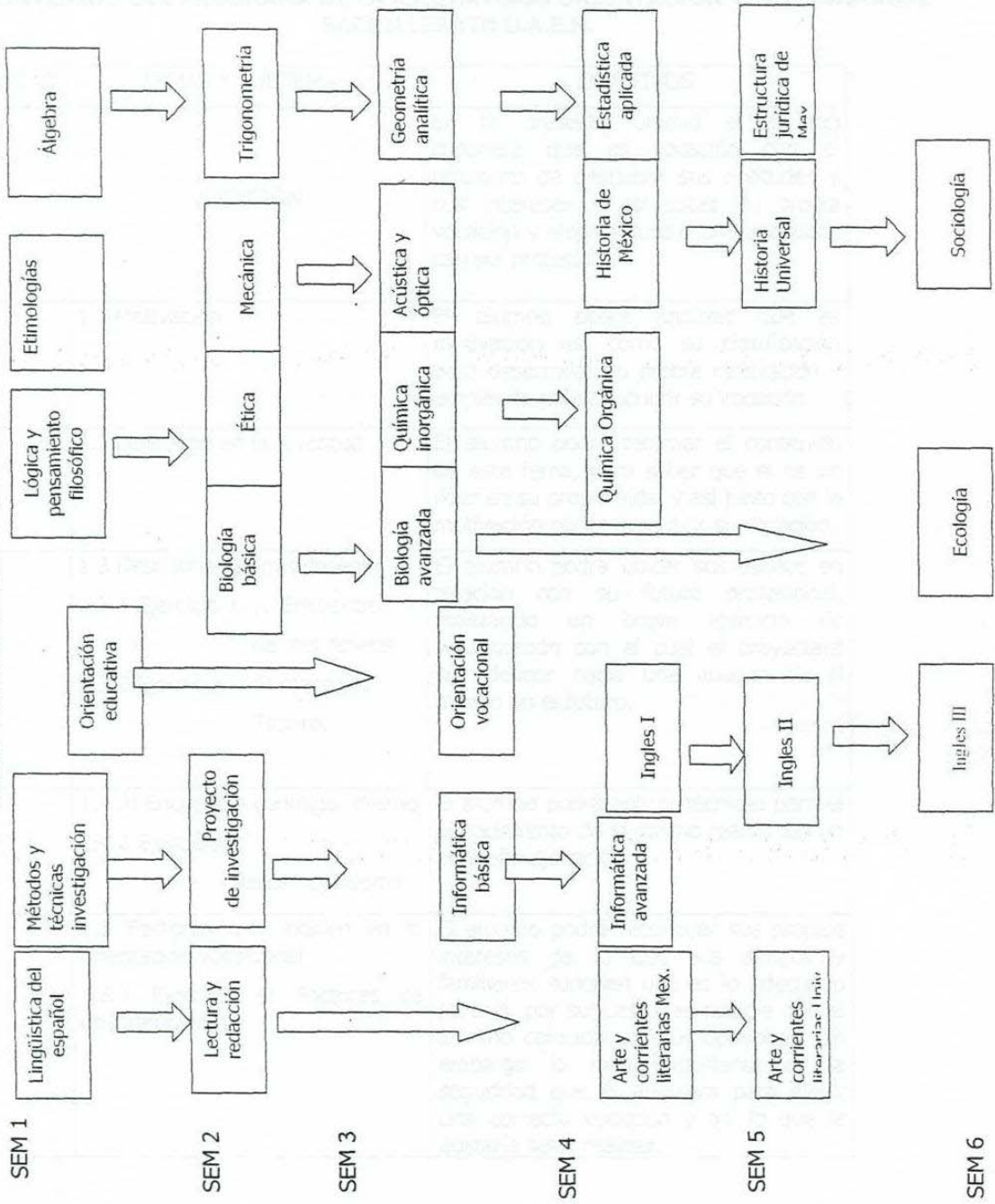
ANEXO 2

MATERIAS OPTATIVAS DEL BACHILLERATO DE LA U.A.E.H.

Análisis y Creación del Texto
Bioquímica
Botánica
Cálculo Diferencial
Cálculo Integral
Cálculo Integral
Dibujo Constructivo
Electricidad y Magnetismo
Fisiología
Francés I
Francés II
Fundamentos de Administración
Genética
Geografía
Gestión Administrativa
Historia del derecho mexicano
Individuo y corporación
Introducción a la Ciencia Política
Introducción a la comunicación
Introducción a la Economía
Matemáticas Financieras
Mecánica Vectorial
Mercadotecnia
Micro-Macro Economía
Microbiología
Micro-Macro Anatomía
Prácticas Contables
Problemas Sociales, Económicos y Políticos Contemporáneos
Psicología
Química Aplicada
Zoología

ANEXO 3

DIAGRAMA DE SERIACIÓN DEL BACHILLERATO DE LA U.A.E.H.



ANEXO 4
CONTENIDO DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: ORIENTACIÓN
VOCACIONAL DEL BACHILLERATO U.A.E.H.

UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
1	VOCACIÓN	En la presente unidad el alumno conocerá que es vocación con el propósito de descubrir sus aptitudes y sus intereses y así saber su propia vocación y elegir futuro o una adecuada carrera profesional.
	1.1 Motivación	El alumno podrá analizar qué es motivación así como su clasificación para desarrollar su propia motivación y emplearla para descubrir su vocación.
	1.2 Liderazgo en la juventud	El alumno podrá retomar el contenido de este tema, para saber que él es un líder en su propia vida, y así junto con la motivación poder descubrir su vocación.
	1.3 Descubriendo mis deseos 1.3.1 Ejercicio 1: Al Encuentro de mis deseos 1.3.2 Ejercicio 2: El mapa del Tesoro.	El alumno podrá ubicar sus deseos en relación con su futuro profesional, realizando un breve ejercicio de visualización con el cual el proyectará sus deseos hacia una imagen de sí mismo en el futuro.
	1.4 Al Encuentro conmigo mismo 1.4.1 Ejercicio 3: Reconociéndome	El alumno podrá aplicar técnicas para el conocimiento de sí mismo realizando un pequeño ejercicio.
	1.5 Factores que inciden en la orientación vocacional 1.5.1.-Ejercicio 4: Factores de desorientación.	El alumno podrá reconocer sus propios intereses de lo que sus amigos y familiares suponen que es lo adecuado para él, por supuesto, es posible que el alumno coincida con sus opiniones, sin embargo lo más importante es la seguridad que él adquiera para elegir una correcta vocación y así lo que le gustaría ser y realizar.

2	INTERESES Y APTITUDES	En la presente unidad el alumno mediante el proceso de autoconocimiento podrá identificar sus intereses, aptitudes y sus valores, es decir profundizará en el conocimiento de su propia
	2.1 Qué debe considerar sus Intereses.	El alumno conocerá el concepto de interés para poder aplicarlo en elección vocacional.
	2.1.-Me gusta y me interesa. 2.1.1.-Ejercicio 5: Descubriéndome 2.1.2.-Ejercicio 6: Perfilando mis intereses.	El alumno podrá distinguir entre lo que le gusta hacer y lo que realmente le interesa realizar, mediante dos ejercicios que le ayudarán a lograrlo.
	2.2.- Dé el máximo valor a las aptitudes que usted posee.	El alumno conocerá que se debe entender por aptitudes, para poder aplicar dicho término en el presente tema.
	2.3.-Me gusta y puedo hacerlo. 2.3.1.-Ejercicio 7 Haciendo emerger mis aptitudes.	El alumno podrá reconocer que para desarrollar ciertas actividades se requiere de personas capaces o de sistemas que sean eficaces.
	2.4.- Me interesa y soy apto. 2.4.1.- Ejercicio 8: Articulando mis intereses y aptitudes.	El alumno podrá articular dos aspectos muy importantes, sus áreas de interés y su perfil de aptitudes.
3	PERSONALIDAD	En la presente unidad el alumno podrá distinguir el concepto de personalidad para aplicarlo en el presente tema y así descubrir su tipo de personalidad.
	3.1 Mi personalidad y mis valores 3.1.1 Ejercicio 9: Integración de intereses, aptitudes y valores.	El alumno podrá apreciar su tipo de personalidad para encontrar las ocupaciones profesionales más acordes con ella.

4	PROYECTO DE VIDA	En la presente unidad el alumno podrá proyectar su vida, principalmente en su vida profesional, para lo cual el alumno tendrá que conocer que materias optativas le ofrece el bachillerato u así elegir su área correspondiente, para que posteriormente obtener información de las carreras profesionales y así elegir de manera libre su carrera profesional.
	4.1 Materias optativas del bachillerato. 4.1.1 Ejercicio 10: El alumno investigará sobre las materias optativas.	El alumno conocerá las materias optativas para poder elegir la que más se adecuó a su carrera profesional, para tal efecto realizará la investigación del contenido de cada una de las materias optativas para obtener mayor información.
	4.2 Área del bachillerato 4.2.1 Ejercicio 11: Áreas del Bachillerato 4.2.2 Bachillerato	El alumno podrá distinguir cada una de las áreas del bachillerato y las carreras que incluye cada una, lo que permitirá identificar con mayor precisión las características generales de las disciplinas que engloban.
	4.3.-Carreras que ofrece la U.A.E.H. 4.3.1.- Ejercicio 12: El alumno investigará sobre las carreras que ofrece la U.A.E.H.	El alumno obtendrá información con respecto a las carreras profesionales que le ofrece la UAEH.
	4.4 Carreras que ofrecen otras Universidades. 4.4.1.-Ejercicio 13: El alumno investigará sobre las carreras que ofrece otras universidades.	El alumno obtendrá información sobre las carreras profesionales que ofrecen otras Universidades.
	4.5.- ¿A qué me voy a dedicar? 4.5.1.-Ejercicio 14: Los campos ocupacionales. 4.5.2.- Ejercicio 15: Los niveles ocupacionales.	El alumno descubrirá otros aspectos de la realidad, el mundo ocupacional, factor de suma importancia en su elección profesional. Así como los niveles ocupacionales que puede alcanzar en función de su preparación.

	<p>4.6 Decidiendo mi carrera</p> <p>4.6.1 Ejercicio 16: Fuentes de Información.</p> <p>4.6.2 Ejercicio 17: Guía de Investigación.</p> <p>4.6.3 Ejercicio 18: Perfiles generales de las profesiones.</p> <p>4.6.4 Ejercicio 19: Comparaciones y análisis de riesgo.</p> <p>4.6.5 Ejercicio 20: Integración de la información.</p>	<p>El alumno podrá realizar investigación de campo, para que perfilando con mayor claridad opciones de estudio y pueda llegar a meta: para elegir la mejor opción y su carrera profesional.</p>
■	<p>4.7 Proyectando mi futuro</p> <p>4.7.1 Ejercicio 21: Mi de vida.</p>	<p>El alumno podrá planear dirigidas a su objetivo, metas a corto y a largo plazo.</p>

ANEXO 5
BIBLIOGRAFÍA DE LA ASIGNATURA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL
BACHILLERATO U.A.E.H.

BÁSICA	
MI ELECCIÓN DE CARRERA, UN PROYECTO DE VIDA.	
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.	
DE CONSULTA	
CASARES ARRANGOIZ, DAVIS	PLANEACION DE VIDA Y CARRERA
CORTADA DE KOHAN, NURIA	EL PROFESOR Y LA ORIENTACIÓN
	ED. TRILLAS.
CHAMAN,	ORIENTACIÓN VOCACIONAL, LA
	ELECCIÓN ACERTADA DE CARRERA
	ELWOOD N. ED. TRILLAS
OLIVER ROGELIO E HIJOS	ELECCIÓN DE CARRERA
	TERCERA EDICIÓN, ED. LIMUSA S.A.
	DE C.V.
HARO, LUIS	PSICOLOGÍA DE LAS RELACIONES
	HUMANAS
FOLLETOS DE TODAS	ZARRERAS QUE IMPARTE LA
AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO.	

ANEXO 6

ANÁLISIS DEL MANUAL DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA PREPARATORIA NO.2 DE LA U.A.E.H.

Sobre el manual de ejercicios y actividades los ejercicios y actividades de apoyo al programa de la asignatura de orientación vocacional se indican en un manual que además contiene algunas ilustraciones.

Los ejercicios son: Al Encuentro de mis deseos, El Mapa del Tesoro, Reconociéndome, Factores de desorientación, Descubriéndome, Perfilando mis intereses, Haciendo emerger mis aptitudes, Articulando mis intereses y aptitudes, Integración de intereses, Aptitudes y Valores.

Además contiene una serie de actividades sugeridas: El alumno investigará sobre las materias optativas, áreas del bachillerato, El alumno investigará sobre las carreras que ofrece la U.A.E.H., El alumno investigará sobre las carreras que ofrece otra universidad, Los campos ocupacionales, Los Niveles ocupacionales, Fuentes de información, Guía de investigación, Perfiles generales de las profesiones, Comparaciones y análisis de riesgos, Integración de la información y Mi proyecto de vida.

Como podemos observar los títulos de los ejercicios y actividades del manual son sugerentes y apropiados al curso de orientación vocacional. Sin embargo, el órgano rector de la asignatura lo constituye el programa en donde encontramos desorganización y carencias importantes que también se reflejan en el contenido del manual toda vez que éste apoya a aquél.

El manual fue elaborado tomando como referente quizá único al trabajo realizado por Nuria Cortada de Kohan (1996) en "El Profesor y la Orientación" y para esto es importante reflexionar sobre la riqueza metodológica como de sustento teórico que

puede generar la construcción de un andamiaje con la consulta de diferentes posturas acerca del tema.

Un manual debe significar mucho más que una compilación o un instructivo, es el respaldo práctico que ejercita la corroboración y fortalece la asimilación del alumno. Porque no nos olvidemos que la orientación implica en términos generales educar para la vida, asesorar sobre opciones y alternativas, desarrollar habilidades y proporcionar atención a la diversidad que presenta toda población.

El manual de la asignatura de orientación vocacional como auxiliar del programa y del docente-orientador debe presentarse como un documento educativo que cumpla las veces de asesor, que constituya un instrumento actual en los que se encuentren puntos de partida para el análisis de problemas, toma de decisiones, valores, etcétera.

Que contenga el lenguaje y las ilustraciones que pudieran ser más eficaces en la ayuda y motivación para un estudiante que además de pasar por la adolescencia ve el mundo de acuerdo al medio en el que se ha desarrollado ¿cómo es ese contexto? ¿Qué características ideológicas, idiosincrásicas y geográficas tiene el público al cual se dirige el manual? Son cuestiones que con anticipación deben estar resueltas para la configuración del documento que mucho servirá para investigar y formalizar el propósito de la asignatura.

ANEXO 7
ELEMENTOS NECESARIOS PARA QUE EL ALUMNO TOMA UNA DECISIÓN
VOCACIONAL

ELEMENTOS QUE NECESITO PARA DECIDIR MI CARRERA			
CONOCER DE MI MISMO	CONOCER DE MI MEDIO AMBIENTE	SABER DECIDIR Y POR TANTO	SABER CONFIRMAR
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mis intereses ➤ Cualidades ➤ Necesidades ➤ Valores ➤ Limitaciones ➤ Mi carácter ➤ Mi historia ➤ Lo que quiero ser 	<p>Las instituciones de educación superior a mi alcance.</p> <p>Las distintas carreras que se apeguen a lo que yo soy</p> <p>La importancia social y personal de cada carrera que me interesa ¿Qué tan necesaria? ¿Qué tanta demanda va a haber? ¿Qué remuneración tiene el promedio de los profesionistas de la rama que me interesa?</p>	<p>Saber autoanalizar mis pensamientos y sentimientos.</p> <p>Tener una imagen clara de quien soy y ser realista en valorarme y compaginar mi manera de ser con las alternativas del medio ambiente</p> <p>Saber tomar el riesgo de equivocarme aprendiendo de los errores</p> <p>Tener confianza en mi mismo</p>	<p>A partir de las experiencias de éxito y fracaso.</p> <p>Ir teniendo una imagen más clara de lo que quiero y puedo, de manera que se si:</p> <p>a) seguir adelante o,</p> <p>b) modificar, algunas cosas o,</p> <p>c) cambiar de rumbo.</p>

Fuente: Casares y Silíceo (2000) Los elementos que se necesitan para decidir carrera.

ANEXO 8
PROGRAM

A PARA APRENDER A DECIDIR

1.	Introducir a la toma de decisiones
2.	Definir el problema
3.	Establecer un plan de acción
4.	Conocer mis valores
5.	Conocer mis aptitudes
6.	Cómo veo y cómo me ven
7.	Conocer mi personalidad
8.	Conocer mi rendimiento escolar
9.	Identificar los diferentes caminos y alternativas
10.	Explorar el mundo laboral
11.	Descubrir los riesgos de las decisiones.

Fuente: Rodríguez Moreno y otros (1994) Programa para aprender a decidir "Decide en la ESO"

ANEXO 9
UNIDADES DEL PROGRAMA PARA APRENDER A DECIDIR

1.	Objetivo de la unidad
2.	Conceptos (s)
3.	Procedimientos metodológicos.
4.	Sugerencias
5.	Recursos complementarios.

Fuente: Rodríguez Moreno y otros (1994) Unidades de! Programa para aprender a decidir.

ANEXO 10
CUESTIONARIO NO.

1.

PARTE I

Nombre de la asignatura:

Grupo:

Nombre del alumno:

Edad: , Lugar: Fecha: Horario:

Preguntas: 1. ¿Cómo percibes la asignatura de Orientación Vocacional?

2. Anota de 1 a 5 aspectos que te gustaría mejorar de la
Asignatura de Orientación Vocacional.

PARTE II Nombre:

Actividad que desempeña:

Escuela:

Edad: Fecha:

Semestre: Grupo:

INSTRUCCIONES: Por favor lea cuidadosamente *las* siguientes preguntas y responda lo más claro y preciso posible. Muchas gracias.

3.- ¿Considera que la asignatura de Orientación Vocacional debe modificarse en algún aspecto? ¿Cuál (es)?

4.- ¿En cuál de los siguientes aspectos consideras que la Asignatura de Orientación Vocacional debe modificarse?

- Programa
- Forma en que imparten la asignatura
- Manual
- Semestre en que se imparte
- Horario
- Otros

5.- Si fuera tan amable, explique según haya considerado ¿porqué debe modificarse el aspecto (s) que señaló?

(Si usted marcó "otros" favor de establecer cuáles y porqué)

CUESTIONARIO NO. 2.

Alumno (a) las cuestiones que se presentan a continuación están relacionadas con los contenidos de la asignatura de Orientación Vocacional y tienen como propósito establecer un referente para trabajos de tesis de postgrado por lo que tus puntos de vista son muy valiosos.

1.- El contenido de la unidad I intitulada "Vocación" ¿te ayudó en los siguientes aspectos?

- a) Conocerte a ti mismo
- b) Entender que es motivación y emplearla para descubrir tu vocación.
- c) Comprender que es vocación.
- d) Descubrir tu vocación.

2.- El contenido de la unidad II, intitulada "Intereses y Aptitudes" ¿te permitió identificar los siguientes aspectos?

- a) Lo que te gusta hacer y lo que realmente te interesa realizar
- b) Comprender el concepto de interés
- c) Comprender el concepto de aptitud

- d) Comprender y distinguir tus intereses y tus actitudes
- e) Saber que son los valores

3.- Con respecto a la unidad III, intitulada "Personalidad", su contenido ¿te ayudó a distinguir los siguientes aspectos?

- a) Concepto de Personalidad
- b) Saber cual es tu tipo de personalidad
- c) Relacionar las ocupaciones profesionales más acordes a tu tipo de personalidad

4.- El contenido de la unidad IV, intitulada "Proyecto de Vida" ¿te facilitó realmente conocer los siguientes aspectos?

- a. Las materias optativas que te ofrece el bachillerato
- b. La relación entre las materias optativas y las áreas del bachillerato
- c. Relacionar las áreas del bachillerato con las carreras profesionales que incluye cada una
- d. La información con respecto a las carreras profesionales que te ofrece la U.A.E.H.
- e. La información con respecto a las carreras profesionales que ofrecen otras universidades
- f. La realización de un estudio de campo para elegir la mejor opción en cuanto a una carrera profesional
- g. Comparar y analizar riesgos en la elección de carrera

h. Integrar toda la información para lograr una visión amplia acerca de tu elección de carrera profesional

i. Estructurar tu proyecto de vida

5.- ¿Serías tan amable de especificar si el programa de estudios de la asignatura de Orientación Vocacional cumplió su objetivo de contribuir a tu toma de decisión vocacional?

a) ¿Todo estuvo bien o algo faltó? Por favor detalla.

b) ¿Qué propones al respecto?

c) ¿Te parece adecuado que la asignatura de Orientación Vocacional ser imparta en tercer semestre? De no ser así, ¿en qué semestre sugieres que se imparta? ¿Por qué?

6.- ¿Conoces el mercado laboral de tu entidad?

Agradezco de antemano tu participación y aportaciones en el presente cuestionario.

CUESTIONARIO NO. 3 PROFESORES

Profesor (a) las cuestiones que se presentan a continuación están relacionados con los contenidos de la asignatura de Orientación Vocacional y tienen como propósito establecer referentes con base en su valiosa experiencia docente para trabajos de investigación de tesis de postgrado.

PARTE I

1.- El contenido de la unidad I, intitulado "Vocación" ¿considera que ayudó al alumno en los siguientes aspectos?

- a) Conocerse a sí mismo
- b) Entender que es motivación y emplearla para descubrir su vocación
- c) Comprender qué es vocación
- d) Descubrir su vocación

2.- El contenido de la unidad II, intitulada "Intereses y Aptitudes" ¿considera que le permitió al alumno identificar los siguientes aspectos?

- a) Lo que le gusta hacer y lo que realmente le interesa realizar
- b) Comprender el concepto de interés
- c) Comprender el concepto de aptitud
- d) Comprender y distinguir sus intereses y sus aptitudes
- e) Saber que son los valores

3.- Con respecto a la unidad III, intitulada "Personalidad", su contenido ¿considera que ayuda al alumno a distinguir los siguientes aspectos?

- a) El concepto de personalidad
- b) Saber cual es su tipo de personalidad
- c) Relacionar las ocupaciones profesionales más acordes a su tipo de personalidad

4.- El contenido de la unidad IV, intitulada "Proyecto de Vida" ¿considera que facilita realmente al alumno los siguientes aspectos?

- a) Las materias optativas que ofrece el bachillerato
- b) La relación entre las materias optativas y las áreas del bachillerato
- c) Relacionar las áreas del bachillerato con las carreras profesionales que incluye cada una
- d) La información con respecto a las carreras profesionales que ofrece la U.A.E.H
- e) La información con respecto a las carreras profesionales que ofrecen otras universidades

- f) La realización de un estudio de campo para elegir la mejor opción en cuanto a una carrera profesional
- g) Comparar y analizar riesgos en la elección de carrera
- h) Integrar toda la información para lograr una visión amplia acerca de su elección de carrera profesional
- i) Estructurar u proyecto de vida.

PARTE II

5.- ¿Considera importante que el alumno conozca el mercado laboral de la entidad?

6.- ¿Considera usted que los contenidos de la asignatura si orientan vocacionalmente al alumno? ¿Por qué?

7.- ¿Sería tan amable en detallar alguna sugerencia o propuesta que tenga con respecto a los contenidos de la asignatura de Orientación Vocacional?

Muchas gracias por disponer de su esmero académico y de su tiempo para responder al presente instrumento de obtención de información.

CUESTIONARIO 4 (PROFESORES)

PARTE I

Profesor (a) sería tan amable en responder las cuestiones que a continuación se presentan, con el propósito de recoger datos con respecto a la formación docente en el área de Orientación para efectos de trabajos de tesis.

1.- ¿Qué carrera profesional estudió?

2.- ¿En cuál centro de estudios cursó su carrera?

3. ¿Ha continuado su formación docente? Por favor detalle.

- Institución, año, nombre del curso, duración, por iniciativa propia, promovido por una institución.

4.- En caso de no haber tomado cursos de formación continua ¿podría mencionar por qué razón?

5.- Dentro de su formación profesional ¿ha recibido preparación o entrenamiento en las áreas del conocimiento que a continuación se enlistan?

Psicología:

- Evolutiva, incluida la psicología de todo el ciclo vital
- Diferencial con inclusión de las teorías de la personalidad
- Psicología del trabajo, ocio y desocupación
- Proceso de toma de decisiones
- Psicología Social en especial dinámica de grupos
- Teorías de la Educación.
- Proceso de aprendizaje y su relación con el mundo del trabajo.

Orientación:

- Teorías del proceso orientador, teorías del desarrollo de la carrera, teorías de la elección de la carrera.

Sociología:

1. Estratificación social, sociología de las ocupaciones, ambiente social de los grupos.

Economía:

- Estructura económica y mercado de trabajo, estructura empresarial.

Derecho:

- Laboral, paro y sistemas de ayuda, políticas de mercado laboral, legislación sobre orientación estadística.

Otros:

- Conocimientos de los métodos básicos
- Proceso de diagnóstico, técnicas de entrevista
- Metodología de counseling para intervenciones a corto término
- Organización y presentación de la información
- Trabajo en grupo, técnicas de enseñanza, análisis del mercado de trabajo, análisis de puestos de trabajo
- Trabajo en equipo, habilidades de negociación en especial con los empresarios.
- Marketing, habilidades de liderazgo, técnicas de resolución de problemas.

6.- ¿Qué cualidades personales aplicadas a la práctica docente considera en usted mejor desarrolladas?

- a) Empatía
- b) Autenticidad
- c) Madurez

- d) Responsabilidad y compromiso social
- e) Sociabilidad
- f) Respeto a la autonomía de las personas
- g) Respeto a las diferencias individuales y sociales
- h) Confianza en el potencial de crecimiento y Desarrollo individual
- i) Autoconciencia de la influencia de los prejuicios
- j) Interés y actitud crítica hacia los cambios socioeconómicos del entorno.
- k) Aperturismo delante de las nuevas ideas y costumbres.
- l) Aprendizaje continuo y desarrollo personal.

7.- Con relación a su entorno laboral y compañeros de trabajo ¿qué habilidades, capacidades y actitudes considera en usted mejor desarrolladas?

- Desarrollar el trabajo de manera autónoma, responsable, creativa y con disponibilidad.
- m) Capacidad de adaptación al cambio, n) Con sintonía con la cultura de la institución, o) Hacia los demás.
- p) Trato amable y afable hacia los compañeros,
- q) Espíritu de colaboración r) Estrategias de diálogo s) Estrategias de negociación

PARTE II

En ésta parte del presente cuestionario se abordan aspectos relacionados con el contenido del programa de la asignatura de Orientación Vocacional que se imparte en el Bachillerato de la U.A.E.H., por lo que sus aportaciones son sumamente valiosas para visualizar con mayor objetividad el análisis de dicho programa de estudios.

8.- ¿Considera que tres horas a la semana de impartición de la asignatura son suficientes? ¿Por qué?

9.- ¿Considera que la asignatura debe impartirse en tercer semestre o en algún otro? ¿Por qué?

10.- De acuerdo a su experiencia profesional y en el aula ¿considera que el programa de la asignatura de Orientación Vocacional de la U.A.E.H debe modificarse, reestructurarse completamente ó quedarse como está?

Nota: En caso de que usted esté de acuerdo en que el programa de estudios de la asignatura de Orientación Vocacional debe modificarse o reestructurarse completamente, es muy importante que continúe respondiendo las siguientes preguntas del cuestionario. De estar usted de acuerdo con el programa vigente, agradezco de antemano su atención y su tiempo permitidos para responder el cuestionario, con lo que, no es necesario que continúe respondiendo.

11- Con respecto a la primera unidad del programa de la asignatura, "Vocación" ¿considera que se relaciona adecuadamente el objetivo general de la unidad con los objetivos específicos en cada subtema? ¿Por qué?

12.- Además de los temas y subtemas de la Unidad I, Vocación, Motivación, Liderazgo en la Juventud, Descubriendo mis deseos, Al Encuentro conmigo mismo, Factores que inciden en la orientación vocacional ¿considera que debe agregarse algún otro subtema? ¿Por qué?

13.- ¿Cree que los ejercicios de la unidad I del programa de la asignatura, "Al Encuentro de mis deseos", "El mapa del tesoro", "Reconociéndome" y "Factores de

desorientación"; contribuyen adecuadamente al objetivo general de la unidad y de los objetivos específicos? ¿Por qué?

14.- En la segunda unidad que trata el tema "Intereses y Aptitudes" ¿considera que el contenido si contribuye a que el alumno identifique sus intereses, aptitudes y valores? ¿Por qué?

15.- Dentro de la segunda unidad del programa, además de los ejercicios "Descubriéndome", "Perfilando mis intereses", "Haciendo emerger mis aptitudes", "Articulando mis intereses y Aptitudes" ¿considera que debe haber otro modelo de ejercicios? ¿Cuáles? ¿Por qué?

16.- En la unidad III, "Personalidad", ¿considera que el contenido contribuye objetivamente al conocimiento y discernimiento del alumno con respecto a su personalidad? ¿Denota que debe haber modificaciones? ¿Por qué?

17.- Pasamos a la unidad IV ¿considera que los contenidos de las unidades anteriores conforman una base adecuada para que el alumno logre trazar su proyecto de vida? ¿Por qué?

18.- Dentro de la unidad IV "Proyecto de Vida" ¿considera que la información Profesiográfica que se proporciona está actualizada? ¿Sugeriría modificaciones?

19.- ¿Tendría alguna otra observación que desee externar con respecto al programa y al manual de Orientación Vocacional?

PARTE III

En ésta parte del cuestionario se tratan aspectos relacionados con el desarrollo de la clase.

Motivación del Programa:

20.- ¿Los alumnos muestran interés a la clase?

21.- ¿Realizan las actividades indicadas en el manual?

22.- ¿De manera general que opinan los alumnos acerca de la clase?

23.- ¿Ponen atención a la clase?

Participación en el desarrollo del programa:

24.- ¿Intervienen los alumnos en clase?

25.- ¿Hay interacción en clase?

26.- ¿Qué opina usted sobre la clase?

Creación del Clima:

27.- ¿Se producen conflictos internos durante la clase con respecto a los contenidos?

28.- ¿Los alumnos demuestran confianza en usted como orientador?

29.- ¿Aplica alguna estrategia que le permita corroborar la receptividad de los alumnos?

¿Cuál?

Aprovechamiento del tiempo:

30.- ¿Los alumnos realizan las actividades indicadas en el manual en el tiempo previsto?

Asistencia:

31.- ¿Qué promedio de inasistencias de alumnos tiene por clase?

Facilidad- asequibilidad del programa

32.- ¿Considera confusos, difíciles o incompletos o bien integrados y completos los temas que contiene el programa de estudios de la asignatura de Orientación Vocacional?

33.- ¿Considera usted o sus alumnos que las actividades planteadas por el manual son difíciles o aburridas o sencillas y agradables?

Adecuación y Suficiencia de actividades:

34.- ¿Adecúa usted algunos temas del programa y los desarrolla de otra manera? ¿Cuáles? ¿Cómo?

35.- ¿Desarrolla más actividades de las que establece el manual? ¿Cuáles? ¿Porqué?

36.- ¿Suprime algunas de las actividades que incluyen el manual? ¿Por qué?

Adecuación y suficiencia de materiales:

37.- ¿El manual sugiere emplear algún otro tipo de materiales para el desarrollo de los temas en clase? ¿Cuáles?

38.- ¿Utiliza algún otro tipo de materiales para el desarrollo de su clase? ¿Cuáles? ¿Por qué?

Adecuación de la Temporalización del Programa:

39.- ¿Considera que el número de sesiones es suficiente para el desarrollo de los contenidos y actividades para el cumplimiento de los objetivos?

40.- ¿El tiempo previsto para cada actividad es suficiente?

Agradezco su apreciable consideración de tiempo y disposición por haber participado en el presente cuestionario con el aporte de sus valiosos puntos de vista sustentados en la experiencia que le permite su esfuerzo y dedicación profesional al impartir la asignatura de Orientación Vocacional.

GLOSARIO¹⁰⁴

- 1.-Adolescencia: el período de transición entre la infancia y la adultez.
- 2.-Aspiración Ocupacional: Lo que el individuo considera la vocación ideal para él, analógicamente a la fantasía de una persona sobre su elección.
- 3.-Aptitudes: Características personales que predisponen a realizar de forma competente una acción, f. Capacidad y buena disposición para ejercer o desempeñar una determinada tarea, función, empleo, etcétera.
- 4.-Auto concepto: Conjunto de representaciones (imágenes, juicios, conceptos) que las personas tienen de sí mismas.
- 5.-Autoconfianza: Confianza en las propias capacidades.
- 6.-Autoestima: Es la parte emocional, la autovaloración subjetiva de las informaciones objetivas que uno tiene sobre sí mismo. Consideración, aprecio o valoración de uno mismo
- 7.-Capacidades: Conjunto de aptitudes y habilidades que tiene una persona como características personales.
- 8.-Carrera: Estudios universitarios repartidos en una serie de años con los que se obtiene un título profesional. Estudio ó áreas dentro de una institución educativa.
- 9.-Counseling: Término que designa un asesoramiento u orientación centrado en la entrevista.
- 10.-Cualificación: el conjunto de capacidades que hacen por un lado que el orientador transmita la manera de ser y hacer de la institución a la cual pertenece y por otra dé la sensación de hallarse cómodo en el lugar que ocupa.
- 11.-Elección Vocacional: Seleccionar una profesión.
- 12.-Elección Vocacional: *{Definición Operacional}* un individuo, X, efectúa una elección vocacional si expresa una intención de ingresar en una ocupación en particular.
Crites (1974)

¹⁰⁴ El glosario esta conformado por términos utilizados en el cuerpo del documento. Los autores o fuentes están referidos en la Bibliografía

- 13.- Equipotencialidad: una persona puede estar dotada para desempeñar diversas ocupaciones y encontrar difícil su elección ya que tendrá que renunciar a partes del sí mismo para limitar el desarrollo de sus potencialidades a una zona.
- 14.- *Estado de Ansiedad*: En el que la aprehensión e incertidumbre que experimenta el individuo con respecto a su status socioeconómico es que tenga que seleccionar objetivos ocupacionales incompatibles con los intereses básicos, aptitudes fundamentales y hasta con la estructura esencial de la personalidad.
- 15.- Falta de Realismo: la ocupación que el individuo ha seleccionado para ingresar en ella no es coherente, de alguna manera con sus aptitudes o sus intereses.
- 16.- Guía de carrera: Folleto que presenta una visión clara acerca de las profesiones que incluye: nombre, duración, descripción, finalidad, cualidades y actividades de cada profesión con un plan de estudios por semestre.
- 17.- Habilidades: Conjunto de destrezas adquiridas mediante el aprendizaje ó la experiencia. Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo
- 18.- Habilidades decisorias: Se refiere a las capacidades reales como la capacidad planificadora o habilidad para diseñar los planes de acción propios que permiten tomar decisiones.
- 19.- Identidad vocacional: Parte constitutiva de la identidad general del individuo que se estructura a partir de una construcción laboriosa en su ser, pensar e imaginar.
- 20.- Indecisión Vocacional: cuando el individuo manifiesta una incapacidad para seleccionar un curso particular de acción que resultaría de su preparación para ingresar en una ocupación específica.
- 21.- Instituciones: Organismo que desempeña una función de interés público, especialmente educativa o benéfica. Organismo de enseñanza ó instrucción.
- 22.- Modelos de Intervención: las estrategias o los procedimientos que se utilizan para conseguir resultados en la orientación vocacional.
- 23.- Niveles interactuantes de la institución: Se definen en los contextos relacionados con la persona (personal, familia, clase, educativa, social y cultural) y su interrelación con los componentes del centro (objetivos, recursos, estructura, tecnología, cultura y entorno)

- 24.- **Objetivos Escolares:** enunciados explícitos de los efectos esperados en un plazo más o menos largo y con certeza e interés por los educadores, alumnos, planificadores y responsables educativos, sin olvidar la sociedad en que tiene lugar el proceso educativo.
- 25.- **Orientación Educativa** se identifica con el conjunto de acciones educativas encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante. Esto implica orientador y orientado.
- 26.- **Orientación Escolar:** Tiene como finalidad principal el rendimiento y la adaptación escolar, facilita el óptimo rendimiento escolar por lo que es un servicio permanente a lo largo del proceso educativo. En este concepto se puede considerar categorías como el aprovechamiento, dificultades escolares, plan de estudios, sistemas educativos, técnicas de estudio.
- 27.- **Orientación Profesional:** dirige su atención a elegir trabajo según las aptitudes. La asistencia psicológica que se ofrece al profesional en ejercicio o el que está a punto de ejercer su profesión. Se busca facilitar la ubicación y ajuste entre habilidades y destrezas del profesional y las exigencias del ejercicio de una profesión. Las categorías que se en marcan son actitud, aptitudes, estereotipos, habilidades, intereses, personalidad, profesiográfica, profesión, test.
- 28.- **Orientación Vocacional:** la ayuda para elegir carrera, se avoca a que el alumno comprenda mejor su propia capacidad vocacional de acuerdo con sus intereses y habilidades, aspira a que descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, analice las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas y las posibilidades de trabajo que existen en la región donde vive. En este concepto se puede ubicar categorías como carrera, elección vocacional, guía de carreras, instituciones, toma de decisiones, valores y vocación.
- 29.- **Orientador:** aquel profesional con titulación y formación contrastada que tiene a su cargo o bien la dirección del servicio de orientación o está en contacto con los alumnos para ayudarlos en las situaciones comprometidas.
- 30.- **Personalidad:** Rasgos que caracterizan a las personas.

- 31.- Programa de estudios: es una formulación hipotética de los aprendizajes que se pretende lograr en una unidad didáctica de las que componen el Plan de Estudios, documento éste que marca, las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen.
- 32.- Toma de decisiones: Se refiere a la determinación de una profesión.
- 33.- Transición: el abandono de un conjunto de asunciones previas y la adopción de otro conjunto nuevo que le permita afrontar un espacio.
- 34.- Valores: Es una forma de pensar y de actuar en base a las cuales se organizan las actuaciones de las personas. Constituyen las normas dentro de una sociedad.
- 35.- Vocación: Necesidad de crear, de desempeñar un papel en la sociedad de acuerdo a sus posibilidades, características y necesidades con respecto al ambiente.

SIGLAS

- | | |
|--------------------|---|
| 1. A.M.P.O. : | Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. |
| 2. D. G. E. T. I.: | Dirección General de Educación Técnica e Industrial. |
| 3. S. E. P.: | Secretaría de Educación Pública. |
| 4. U.A.E.H.: | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. |
| 5. U.N.A.M.: | Universidad Nacional Autónoma de México. |
| 6. O.C.A.: | Objetivos de los Contenidos de la Asignatura |

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Adams, Georgia Sachs. (1975) Medición y evaluación, Educación y Psicología, México: Herder.
- 2.- Alegría, Ing. (1982) Proyecto de Orientación Ocupacional, Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación CEMPAE, México.
- 3.- Barón, R. Byrne, D. Y Kantowitz, (1983) Psicología: un enfoque conceptual, Madrid: Nueva Editorial Interamericana, S.A.
- 4.- Bisquerra, A. Rafael, (2001) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- 5.- Bruner, Jerome Seymour, (1978) El Proceso Mental en el Aprendizaje, Madrid: Arcea.
- 6.- Carbonell Fernández, José Luis, ("1995) Evaluación en educación secundaria, bachillerato y formación profesional España: Escuela Española.
- 7.- Casares y Silíceo, (2000) Planeación de vida y Carrera, México.
- 8.- Cerda, Enrique, (1981) Psicología Aplicada, 9ª. Edición. Barcelona España: Hereder.
- 9.- Cofer, David, (1972) Psicología de la motivación 2ª. Edición, México: Trillas.
- 10.- Coelho, Paulo, (1988) El Alquimista, Barcelona
- 11.- Cortada de Kohan, Nuria, (1996) El profesor y la Orientación Vocacional, México: Trillas.
- 12.- Citres, John O., (1974) Psicología Vocacional, Buenos Aires: Piados.
- 13.- Crozier, Monique, (1999) Motivación Escolar para la Orientación Vocacional, México: Trillas.
- 14.- Cueli, J. (1970) Vocación y Comunicación, *El Maestro*, No. 17, p. 80-85, 81.
- 15.- Davidoff, I. I., (1980) Introducción a la psicología, México: Mc Graw Hill.
- 16.- Denis Coon, (1986) Introducción a la Psicología, Exploración y Aplicación, México: Fondo Educativo Interamericano.

- 17.- Díaz-Barriga, F. A., (2000) Metodología de Diseño Curricular para educación superior, México: Trillas.
- 18.- Eckenschwiller, Michele, (1994) Sus Aspiraciones Profesionales, Buenos Aires: Garnica-Vergara.
- 19.- Enciclopedia General de la Educación, Tomo II. Orientación Vocacional. Madrid: Océano.
- 20.- Erickson, Erick, (2000) El Ciclo Vital Completado, :Madrid, Paidós.
- 21.- Estebaranz García, Araceli., (1994) Didáctica e Innovación Curricular, España: Universidad de Sevilla.
- 22.- Fromm, Erich, (1980) El Arte de Amar, Buenos Aires.
- 23.- Gemelli, Agostino. (1968) La Orientación Profesional, 3ª. Edición, Madrid: Razón y Fé.
- 24.- Gimeno, Sacristán 1, (1989) El curriculum evaluado. El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- 25.- Gimeno, Sacristán J. y Sancho, J. M., (1989) La problemática de la evaluación. Para enseñar no basta con saber la asignatura, Barcelona: LAIA.
- 26.- González Girón, Gilberto, (1992) Un mundo por conocer: Manual de autororientación vocacional para alumnos de bachillerato, México: UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, Secretaria de Servicios Académicos.
- 27.- Hamachek, (1970) Motivación en Enseñanza y el Aprendizaje, Buenos Aires: Centro Regional de ayuda Técnica.
- 28.- Hammonds, Carsie, (1979) El Proceso Enseñanza-Aprendizaje: Objetivos, motivaciones, orientación, 2ª. Edición. México: Trillas.
- 29.- Herrera y Montes, L., (1957) La Orientación Educativa v Vocacional en la Segunda Enseñanza, México: S.E.P.
- 30.- Holland, John L, (1990) La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras, México: Trillas.
- 31.- Horrocks, John E., (1990) Psicología de la Adolescencia, México: Trillas.
- 32.- Hurlock, Elizabeth B., (1989) Psicología de la Adolescencia. 4ª. Edición, México: Piados Mexicana.

- 33.- Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior, *Objetivos Educativos*, Publicación Interna.
- 34.- Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior, U.A.E.H. *Fundamento Curricular*, Publicación Interna.
- 35.- Jeangros, Edwin, (1959) Orientación Vocacional v Profesional, Buenos Aires: Kapelusz.
- 36.- Jersild, Arthur Thomas, (1986) La Personalidad del Maestro, Barcelona, México: Páidos.
- 37.- Kuethe, James L, (1971) Los Procesos de Enseñar v Aprender, Buenos Aires: Piados.
- 38.- Larroyo, (1981) Introducción a la filosofía de la cultura, 4ª. Edición, México: Porrúa.
- 39.- Hunter, Lewis, (1994) La Cuestión de los Valores Humanos, España: Barcelona.
- 40.- Leyva González, David, Diagnostico de necesidades educativas del docente. .
- 41.- López Sánchez, Félix. (1996) Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes, España: Editores, S.A. Salud y Sociedad, XXI Siglo Veintiuno de España.
- 42.- Loredo, D. Y Conde, C, (1988) *Antecedentes Generales de la Orientación, Programa de Publicaciones de Material Didáctico*. Facultad de Psicología UNAM.
- 43.- Madsen, K. F., (1972) Teorías de la motivación, un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación, 2ª. Edición, Buenos Aires: Piados.
- 44.- Müller, Marina, (1986) Orientación Vocacional: Aportes clínicos y educacionales, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- 45.- Muñoz Espinalt, Carlos, (1960) Tu vocación Profesional, Barcelona: Daimón.
- 46.- Nava, O. J., (1984) Marco Teórico de la Orientación en México. Citado por Guerrero, RJ. y otros. *La Profesionalización del orientador y los medios de orientación vocacional*, Revista de Orientación No. 2, p. 16.
- 47.- Papalia, Diane E. y Sally Wendis O., (1980) Psicología, U.S.A.: McGraw Mili.
- 48.- Pansza, G. M. y Pérez, E. C. (1986) Operatividad de la Didáctica, Vol. II., En: "Elaboración de Programas", México: Gernika
- 49.- Powell, John S. J., La Felicidad es una tarea Interior, U.S.A., 1994.

- 50.- Programa Nacional de Orientación Educativa (1989-1994) S. E. P.
- 51.- Rimada, Belarmino, (1993) Manual de Orientación Universitaria: Guía del docente, México: Trillas.
- 52.- Rimada Peña, Belarmino, (2000) Manual de Orientación Profesional Universitaria. Guía del docente, 2ª. Edición, México: Trillas.
- 53.- Rodríguez, M. L, (1991) Orientación Educativa, Barcelona, España: Ediciones CEAC.
- 54.- Rogers, Cari Ranson, (1978) Orientación Psicológica y Psicoterapia: Fundamentos de un enfoque centrado en la persona, Madrid: Narcea.
- 55.- Santiago Zorrilla - Miguel Torres Xamar, (1988) Guía para elaborar la Tesis. México: Nueva Editorial Interamericana.
- 56.- Nágel, Thomas, (1981) La Muerte en Cuestión Ensayos sobre la vida humana, México: Fondo Cultural Económica.
- 57.- Thorndike, Robert L. (1970) Medición y evaluación en: Psicología y educación, México: Trillas.
- 58.- Toborga Torneo, Huáscar, (1982) Cómo hacer una Tesis, 13ª. Edición, México: Grijalbo.
- 59.- Touraine Alain, (1997) ¿Podremos vivir juntos?, Francia.
- 60.- Trom, William Clark, (1970) El Proceso del Aprendizaje, Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica.
- 61.- UNESCO: OIE, (1982) 38ª. Conferencia Internacional de Educación, Ginebra, 1981, Recomendación No. 73. www.oie.org Consulta: Junio, 2004
- 62.- Wasna, María, (1974) La Motivación, La inteligencia, y el Éxito en el Aprendizaje, Buenos Aires: Kapelvsz.
- 63.- Woolfolk Anita E., (1987) Psicología educativa, México: Prentice Hall.
- 64.- Worchel Stepehn, Shebilske, Wayne. (1990) Psicología, Fundamentos y Aplicaciones, México: Prentice Hall.